

## 主題名稱：多族群社會

### 一、設計理念

「水」是早期人民生活中的重要元素，沿著水源可以觀察到先民生活及聚落發展，透過水源帶領學童察看新北市在不同時代的主人與族群，發現不同的生活風貌；透過主題學習-探究-行動，可以引導學童覺知新北市的發展歷史與社會變遷樣態，並透過體驗學習活動，探究不同族群的生活風貌、文化與變動等原因，了解新北市的發展過程。

### 二、階段課程目標

- 德 2-2-1 觀察環境的變遷，探討其對自身與社會生活的影響。
- 德 3-2-2 探討社會上存在不同角色，理解社會的組成。
- 德 5-2-2 尊重與欣賞社會多元風貌。
- 美 1-2-2 應用生活中不同媒材，進行美的體驗與發表。
- 美 5-2-2 體驗以不同語文和符號表達想法，或與人溝通。
- 美 6-2-1 覺察不同族群對於美的表現，與生活方式及文化有關。
- 美 6-2-2 探究不同族群對於美的詮釋，並消除偏見與歧視。
- 遠 2-2-2 探究不同族群發展的歷史脈絡與生活方式，尊重差異與欣賞多元。
- 遠 3-2-1 覺知家鄉的社會變遷現象，探究其發生背景。
- 遠 3-2-2 覺察家鄉的經濟活動與產業變化，發展永續經營素養。
- 遠 4-2-2 覺察人工智能與科技的重要，進行增能學習。
- 行 2-2-2 探究人文環境變遷現象，及其對社會與人類生活的影響。
- 行 3-2-2 應用媒體科技、網路等，蒐集或分析資料。
- 行 5-2-2 學習運用資源與策略，支持自己或團隊完成學習任務。

### 三、學習表現

- （一）認知（覺知關懷）：能知道新北市不同族群在歷史上帶來的多元生活風貌。
- （二）技能（探究增能）：可以透過分組共學、觀察、與人合作、資料蒐集和實作參與等，探究新北市多族群社會的發展與變遷。
- （三）價值觀（反思實踐）：能理解和欣賞不同族群對新北發展的貢獻，並表達肯定；同時從參與活動或相關問題的反思實踐中，認同吾鄉吾土與吾民。

#### 四、主題課程架構

主題	次主題/週	核心問題	主要活動/結合 4C 素養
多族群社會（大問題：大台北的主要族群如何改變及為什麼會改變？）	尋找桃花源 2 週/（1~2 週）	1. 人們如何選擇居住地點？	1. 擇居選址：生活形態 V.S. 居住環境。 2. 依山傍水過生活：回到農業時代做選擇。
	『原』台北 3 週/（4~6 週）	1. 400 年前的大台北原住民的生活型態為何？ 2. 400 年前的大台北原住民聚落在哪裡？ 3. 這段時間發生了什麼大事件？	1. 北『原』十三：從十三行文化人來認識 400 年前的大台北原住民生活形態。 2. 『原』來在這裡：400 年前的大台北原住民聚落。 3. 『原』鄉大記事：歷史上的蛛絲馬跡。
	清領移民 4 週/（7~10 週）	1. 這段時間發生了什麼大事件？ 2. 清領時期的移民來自哪裡及為何來台？ 3. 清領時期移民的生活型態為何及對大台北帶來甚麼改變？	1. 客人來了：橫渡黑水溝的漢人族群。 2. 反客為主：農業技術高超的漢人帶來的喜與憂。 3. 騎鐵馬去做『客』：大台北開墾史中的客家印記～新莊老街三山國王廟及泰山明志書院。