

# 新北市立忠山實驗小學 113 學年度 二 年級第二學期公民素養課程計畫(主題三) 設計者:低年級教學群

## 一、設計理念

春耕是社區裡常見到的長輩們生活日常，也是師生向社區學習人文地景與存在議題的好時機；透過〈農夫的春天〉主題學習-探究-行動，可以引導學童向社區學習的興趣、關懷置身所在社區的變遷與農忙的辛苦，進而探究社區存在議題，發展社區共好與社會參與的素養。

## 二、階段課程目標

德 1-1-2 觀察周遭環境及其對生活的關係。

德 2-1-2 理解生活環境的重要，以及生命的可貴。

德 1-2-1 探討生活禮儀的形成及重要性。

德 2-2-1 觀察環境的變遷，探討其對自身與社會生活的影響。

德 3-2-1 尊重團體中的不同角色與工作，並學習與他人分工合作。

德 4-2-1 覺察家庭或社區與健康有關的議題。

美 1-2-1 體會季節、環境變化對人們生活與生物活動的影響。

美 1-2-2 應用生活中不同媒材，進行美的體驗與發表。

美 2-2-1 學習健康操與簡易體操，發展多元感官的探索活動。

美 3-2-2 嘗試進行多元學習，探索生涯發展，並進行分享與發表。

遠 1-2-2 探究不公平競爭的事例，思考其發生的原因及如何消弭。

遠 2-1-1 認識社區的環境、生活及活動，並做體驗學習。

遠 5-1-1 關懷社區的環境議題，體察環境永續發展的重要性。

行 2-2-1 探究自然環境變遷現象，及其對人類與生態的影響。

行 4-2-2 養成自律和對公共事務負責的態度，並在生活中實踐。

行 5-2-1 透過學習-探究-行動進行議題或方案研究。

行 6-1-2 透過閱讀理解與媒體識讀，探究在地全球化的議題。

## 三、學習表現

(一)認知(覺知關懷)：能理解社區人文地景與生活方式的改變。

(二)技能(探究增能)：可以透過分組共學、觀察、與人合作、資料蒐集和實作參與等，探究社區議題，並做歸因。

(三)價值觀(反思實踐)：能建立愛鄉愛土、**珍惜物資**的情意，並針對社區的問題進行反思，提出改善方案與採取行動。

#### 四、主題課程架構

主題一	次主題/週	核心問題	主要活動
小農的春天) 大問題： 如何關懷小農和老農的生活？ (	社區走春趣/4 週	春天到，社區的風景變了嗎？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 春天新氣象：春天是百花盛開的時間，許多活動都與花卉有關，因此與學生討論賞花活動的禮節、商機等。並利用繪本引導學生討論生態平衡問題。</li> <li>2. 春神來了：觀察並欣賞春天和冬天的不同處。</li> <li>3. 走出好春光：認識蔬菜的保存及製作，並規劃春天植物的種植體驗。</li> </ol>
	阿公阿嬤教種菜/3 週	耕作、種菜的工具有哪些？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 春日好食節：認識不同的種植方式，了解春天的當令食材，學會食材分類，並設計一個專屬的開心農場。</li> <li>2. 飲水思源：了解水源對耕種的重要性、走訪社區重要的水源/水圳，並認識水污染的防護。</li> <li>3. 工欲善其事：認識耕種的古今農具，及其變化與影響。</li> <li>4. 真人圖書館：傳承農家生活百態。</li> </ol>
	愛在春風裡/3 週	農夫對我們的生活有什麼影響？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食在大不同：利用影片與學生討論家中常用菜色及如何處理及減少廚餘，並與學生討論怎麼吃東西比較不容易生病（食分衛生）。同時規劃真人圖書館，帶領學生利用春天食材做潤餅。</li> <li>2. 豐收唱跳樂：利用歡樂節奏明顯的歌曲練習豐收唱跳樂，並設計相關裝飾物品，為運動會做準備。</li> <li>3. 農夫與我(真人圖書館)：邀請在地農夫分享故事館讓學生了解其困難與故事，同時利用影片請學生思考及討論怎麼樣的行為可以幫助到農夫。</li> </ol>