

# 新北市立忠山實驗小學 113 學年度 五 年級第 二 學期公民素養課程計畫（主題三） 設計者：五年級教學群

## 一、設計理念

臺灣多元族群的人數逐年增加，為家庭、社會及產業帶來新動能，創造臺灣的新價值；透過〈臺灣新力量〉主題學習—探究—行動，可以引導學童覺知與關懷臺灣多元族群的現況與趨勢，進行跨文化體驗學習活動，探究多元族群議題，並發展改善策略，獻策或公民行動。

## 二、階段課程目標

- 德 1-3-1 分析自己、他人和環境的依存關係，探究當前存在有關公德議題。
- 德 3-3-1 探究團體或社會中需要改善的公德心議題。
- 德 5-3-1 探究多元族群或多元文化，避免偏見與歧視。
- 美 1-3-1 探究人們在不同時空留下美的事物，及其意義與價值。
- 美 2-3-1 參與團隊合作進行體能運動、競賽和發表。
- 美 4-3-1 參與藝術活動，探索生活中的美感。
- 美 5-3-1 運用習得的語文、圖像及符號等進行創作發表。
- 遠 1-3-1 發展與人合作的技巧，並在參與中展現尊重與溝通素養。
- 行 1-3-1 針對重大議題進行學習、探究，增進系統思考。
- 行 4-3-1 發展社會思考能力，並應用於公共議題的解決方案。
- 行 5-3-1 規畫一個公民行動，並在實踐過程中因應情境變化，持續調整策略。
- 行 6-3-1 運用科技、資訊及媒體等，探究其與人類社會價值、信仰與態度的關聯。

## 三、學習表現

- （一）認知（覺知關懷）：能知道臺灣多元族群的人口、來源與來臺原因。
- （二）技能（探究增能）：可以透過分組共學、觀察、與人合作、資料蒐集和實作參與等，探究多元族群在臺灣遭逢的問題。
- （三）價值觀（反思實踐）：能向多元族群學習，並針對多元族群議題進行反思與價值澄清，進而提出改善策略與行動。

#### 四、課程架構圖

主題	次主題/週	核心問題	主要活動
臺灣新住民（大問題：如何與多元文化共享共榮？）	社會「新」勢力 /3 週 第 1 週至第 3 週	1. 為什麼多族群會來臺灣？ 2. 臺灣多族群從哪裡來？ 3. 多族群的生活樣態為何？	活動一 多族群來臺灣：多族群來臺灣的原因 活動二 族群萬花筒：臺灣多族群概況及國家文化 活動三 多族群敘事攝影：人物靜態攝影 活動四 藝術深耕—廣播劇聲音訓練 活動五 田徑對抗賽練習
	「新」事誰人知 /3 週 第 4 週至第 6 週	1. 多族群在臺灣生活可能遇到哪些問題？ 2. 多族群的生活適應挑戰為何？	活動一 多族群的生活挑戰：追夢王國 活動二 多族群的權益：權益的差異 活動三 聆聽多族群的故事：真人圖書館和華新街走讀 活動四 藝術深耕—廣播劇聲音訓練 活動五 田徑對抗賽練習
	臺灣「新」創價 /4 週 第 7 週至第 10 週	1. 臺灣多族群所帶來的新價值？ 2. 我們可以為臺灣多族群做什麼？	活動一 多族群之美：多元美食國家海報 活動二 多族群饗宴：多元美食創作 活動三 走入多族群社會：新北市多元文化節 活動四 藝術深耕—廣播劇聲音訓練 活動五 田徑對抗賽練習