

新北市立忠山實驗小學 113 學年度五年級第 二 學期基本素養課程計畫 設計者：自然科教學群

一、課程類別

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☒ 自然

二、設計理念（針對主題內容、階段目標，回應該學習圈基本素養與公民素養學習需求描述，3 行左右為宜）

依循教育部 108 課綱對自然科學領域的三大面向：「科學認知」、「探究能力」、「科學的態度與本質」，以學校出發，使學習經驗由「客體（被動）」逐漸成為「主體（主動）」，讓孩子具有主動的學習能力、科學的探究能力和科學素養。

三、課程內涵（擷取與本階段本主題相關每項 3-4 則）

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none">■ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題■ A3 規劃執行與創新應變■ B1 符號運用與溝通表達■ B2 科技資訊與媒體素養■ B3 藝術涵養與美感素養■ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作■ C3 多元文化與國際理解	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3b 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>

四、主題課程架構

