

一、課程類別

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒數學 4. ☐自然

二、設計理念

數學課程發展以生活經驗為中心，透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合低年段學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。

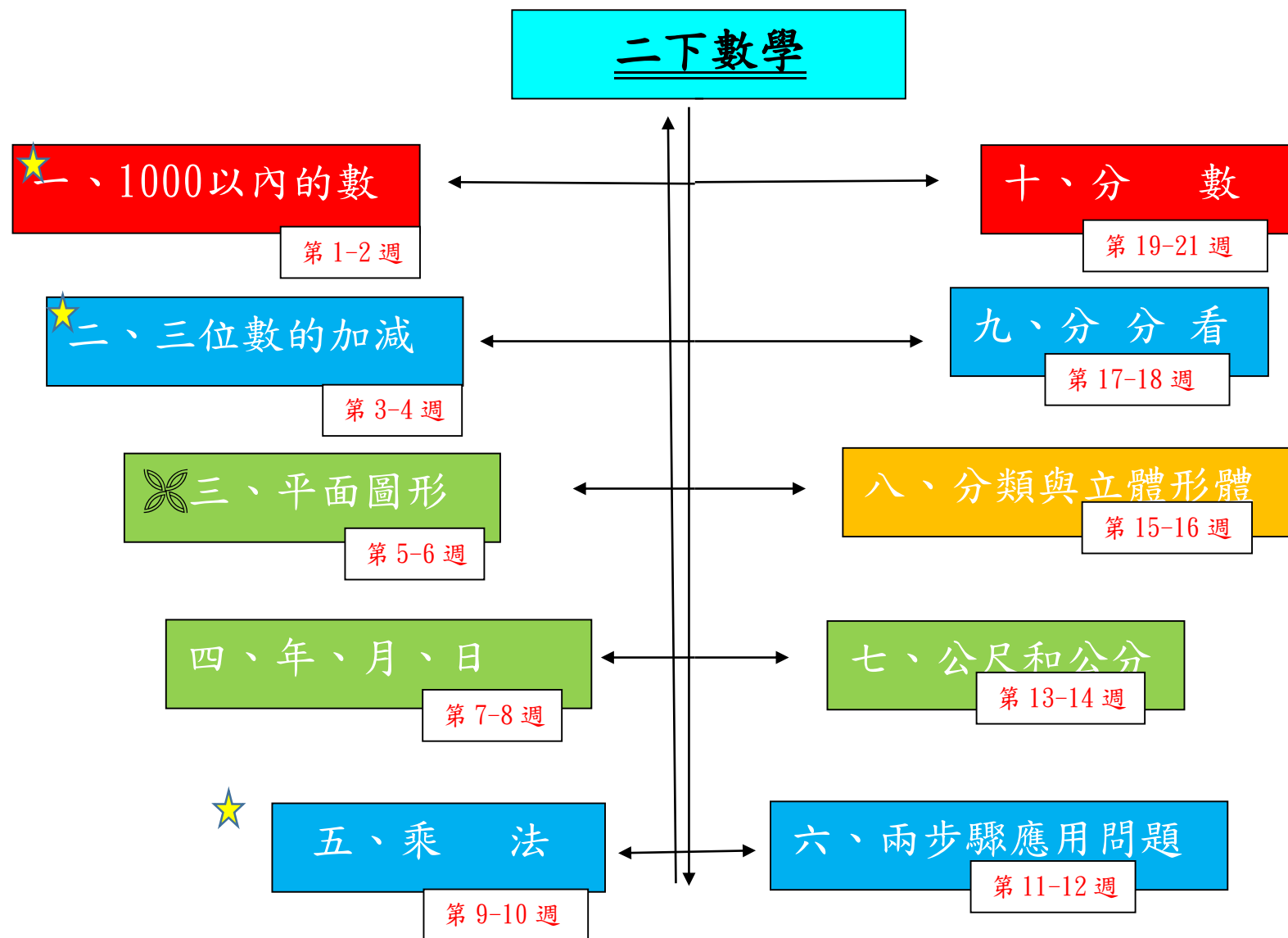
成績評量方式以形成性評量為主。課堂學習態度、參與狀況、練習表現、實際操作、完成習作度及各項活動單等。沒有期中及期末的紙筆測驗，單元結束進行課堂中的小挑戰活動。評量比重課堂學習表現 30%(平時)、習作練習 30%(平時)、課堂挑戰 40%(定期)。

三、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

四、主題課程架構

(紅色—數、藍色—計算、綠色—量與實測、✂—空間與形狀、★--關係、資料與不確定性)



五、素養導向教學規劃 藍色多加入的活動 紅色融入公民素養

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式
	學習表現	學習內容				
第一週	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>單元一 1000 以內的數</p> <p>【活動一】數到 1000</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 3. 觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 <p>【活動二】1000 以內數的表徵和化聚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過代表「百」、「十」、「一」的積木操作表徵 1000 以內的數。 2. 透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一；透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。 	4	<p>電子書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定位板 2. 附件 1、2 3. 小白板 4. 白板筆 	<p>參與討論</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆書寫</p> <p>作業評量</p>
第二週	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>單元一 1000 以內的數</p> <p>【活動三】認識、使用錢幣及位值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能使用錢幣付款，並用圖象記錄。 4. 教師透過定位版，建立位值概念。 <p>【活動四】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定位板 2. 附件 2~4 3. 小白板 4. 白板筆 	<p>參與討論</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆書寫</p> <p>作業評量</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式
	學習表現	學習內容				
	或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	2. 透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 >、< 或 = 的符號記錄兩數大小關係。 【活動五】翻數字卡比大小 1. 將全班學生每 2 人分一組，將數十張數字卡(大小介於 200 ~1000 之間)分散在桌子上。 2. 猜拳決定拿數字卡的先後，一次一人選一張數字卡，一起翻出數字卡，比較數字的大小。 3. 數字大的學生晉級，數字小的淘汰。晉級的學生再每 2 人一組，比賽進行的方式同前，一直比下去，最後晉級沒被淘汰的人就是贏家。			
第三週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本	單元二 三位數的加減 【活動一】三位數的加法 1. 以情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 以情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】拼拼湊湊 1. 教師在黑板上任意寫出一個三位數。 2. 請學生寫出 2 個三位數，使這 2 個三位數的總和恰好等於老師所寫的三位數。(說明) (1)可採分組競賽的方式，看看哪一組的速度較快。 (2)比比看，哪一組可以寫出更多不同的數字組合。 (3)把規則改成減法也可以。 【活動三】三位數的減法	4	1. 附件 5 2. 小白板 3. 白板筆	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組討論

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式
	學習表現	學習內容				
		加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 以情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數減一位數的減法直式計算教學。 2. 以情境重新布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。			
第四週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	單元二 三位數的加減 【活動四】加減應用問題 1. 以課本情境布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。 2. 以課本情境布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。 【活動五】加減估算 1. 以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2. 以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3. 以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 【活動六】數學好好玩--搶 500 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。 【活動七】我是大老闆 1. 準備一張價目表。 2. 2 人一組，一人扮演老闆，一人扮演顧客。 3. 2 人分別從價目表中找出數學問題，將問題記錄在白板上。 例如：客人點選 2~3 樣商品，要老闆算出總價。 老闆設定某樣商品的價格比另一樣商品多或少幾元，請客人算算看。 4. 兩人交換白板上的問題，並正確算出答案。 5. 兩人角色也可以互換，多玩幾次，看誰算對的次數多。	4	1. 附件 6 2. 小白板 3. 白板筆	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式
	學習表現	學習內容				
第五週	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>單元三 平面圖形</p> <p>【活動一】平面圖形的邊、角和頂點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3. 以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 <p>【活動二】正三角形、正方形和長方形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2. 口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 附件 7、8 2. 直尺 3. 小白板 4. 白板筆 	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動
第六週	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何</p>	<p>單元三 平面圖形</p> <p>【活動三】認識周界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 <p>【活動四】周長的實測與計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 認識「周界的長度，稱為周長。」 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 附件 9~12 2. 剪刀 3. 膠水 3. 色紙 4. 色筆 5. 尺 	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式
	學習表現	學習內容				
	形體的幾何特徵。	概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5. 以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 【活動五】數學小學堂：七巧板 1. 認識並製作七巧板。 2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。 【活動六】跳格子遊戲 1. 到校園內利用單腳、雙腳進行跳格子活動。 2. 說明遊戲規則，著重在「周界」的認識及判斷。 3. 增加小時子丟擲，加強周界的意思。 4. 運用想像力，創作跳格子圖案。 【活動七】認識社區周界 利用地圖認識忠山里及忠寮里的周界。 https://www.tamsui.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=72d11405ac902ac4			
第七週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	單元四 年、月、日 【活動一】認識年、月、日 1. 透過查年曆，知道一年有 12 個月。 2. 透過查月曆，知道每個月的天數。 3. 認識平年和閏年，並知道一年有 365 天(閏年有 366 天)。 4. 進行月和年的化聚。 【活動二】年和月的換算 以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。	4	附件 13	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式
	學習表現	學習內容				
			【活動三】 共有多少天 以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。			
第八週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	單元四 年、月、日 【活動四】 是幾月幾日 重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 【活動五】 認識1星期 1. 以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。 3. 以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 【數學好好玩】 那一天 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。	4	附件13、14	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動
第九週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	單元五 乘法 【活動一】 0、1、10的乘法 1. 進行被乘數為10、1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 透過觀察和討論讓學生製作10、1、0的乘法表。 【活動二】 乘法的關係 1. 透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2. 透過乘法百格表，認識被乘數和乘數在表上的位置，並完成九九乘法表。 【活動三】 出拳遊戲 1. 2人一組，每人用兩隻手出拳，可以出1~5根手指頭，出幾隻手指頭就代表多少。 2. 把兩個人出拳的數字相乘(左手×左手，右手×右手)，最快	4	1.附件15 2.小白板 3.白板筆	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式
	學習表現	學習內容				
			<p>說出答案者獲勝。</p> <p>【活動四】排積木</p> <p>1. 2 人一組，每組有 24 個積木。</p> <p>2. 教師指示學生將積木排成長方形。</p> <p>3. 教師請不同排法的學生上臺操作並說明，例如：一排排幾個？一共排幾排？</p>			
第十週	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>單元五 乘法</p> <p>【活動五】乘法直式紀錄 指導學生將九九乘法橫式紀錄，用直式表示。</p> <p>【活動六】擬題活動--兩步驟問題 (先乘後加減)(先加減後乘)</p> <p>1. 透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 透過觀察和討論，擬出並解決乘法問題。</p> <p>【活動七】積家族 由數字卡與積卡的情境熟練九九乘法。</p> <p>【活動八】算算看，有多少？</p> <p>1. 2 人一組，每組準備 0~9 的數字卡 4 套(可用撲克牌代替)。</p> <p>2. 將 1~4 放一堆，代表十位；5~9 和 0 放另一堆，代表個位，每人從兩堆牌中各翻出 1 張牌，組成一個二位數。</p> <p>3. 用這 2 個二位數作擬題活動，設計加數未知或減數未知的問題，並算出答案。</p>	4	<p>1. 附件 16</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動
第十一週	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減	<p>單元六 兩步驟應用問題</p> <p>【活動一】先乘再加減</p> <p>1. 以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式
	學習表現	學習內容				
		與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	2. 以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 3. 以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。			
第十二週	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	單元六 兩步驟應用問題 【活動二】先加減再乘 1. 以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 2. 以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。 【活動三】園遊會 布題透過累加，或將被乘數分成10和幾，解決二位數乘以一位數的乘法問題。	4	1. 小白板 2. 白板筆	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動
第十三週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	單元七 公尺和公分 【活動一】認識公尺 1. 布題：透過1公尺的尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。 2. 以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 【活動二】測量和化聚 1. 以情境布題，和學生討論刻度的報讀方式，並讓學生經驗公分和公尺複名數的報讀。 2. 情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3. 利用游泳池的生活情境，進行公分和公尺的化聚和比較。	4	1. 附件 18~20 2. 布尺 3. 15 公分尺 4. 長度超過1公尺的繩子 5. 1公尺長的尺 6. 皮尺 7. 彩帶 8. 膠帶	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式
	學習表現	學習內容				
			【活動三】實測與估測 1. 布題：學生測量自己身上的長度，並利用身體的部位估測物品的長，並以實測檢驗結果。 2. 學生利用已知的長度，估測物品的長。			
第十四週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	單元七 公尺和公分 【活動四】長度的計算 1. 以情境布題，進行公尺的加減計算問題。 【活動五】公尺和公分的換算 1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 2. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。 【活動六】看誰比較準 1. 發給學生記錄表，學生先進行估測，並記錄在表上。 2. 小朋友各自做四個活動，並用尺測量後記錄下來。 3. 和同學比一比誰估的比較準。 4. 估測值和實際測量值相差最少的獲勝。	4	1. 小白板 2. 白板筆	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動
第十五週	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	單元八 分類與立體形體 【活動一】先大分類再小分類 1. 以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 【活動二】分類大小事 1. 小組討論—觀察生活中有哪些事會進行分類？	4	1. 附件 21、22 2. 小白板 3. 白板筆	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式
	學習表現	學習內容				
			2. 各組分享並說明分類方式。			
第十六週	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	單元八 分類與立體形體 【活動三】正方體和長方體 1. 口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 【活動寺】支援前線 1. 各小組依老師指示拿出所需物資。 2. 各組分類前線所收集的物資。	4	1. 附件 23~25 2. 膠水 3. 直尺 4. 剪刀 5. 小白板 6. 白板筆	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動
第十七週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和	單元九 分分看 【活動一】分裝活動 1. 以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3. 以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。	4	1. 附件 26、27 2. 小白板 3. 白板筆	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式
	學習表現	學習內容				
		乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	4. 以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 【活動二】抓豆子 1. 教師準備一盒豆子(用其他小型個物代替亦可)。 2. 學生將手伸進盒子中，抓起一把豆子。 3. 先猜猜看抓了多少豆子，再將手中的豆子按照幾個一數的方式數數看，將數法和結果做成紀錄。 4. 教師亦可提供紙盤讓學生練習。			
第十八週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	單元九 分分看 【活動三】認識平分 1. 以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 【活動四】平分活動 1. 以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2. 以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。 【活動五】等分活動 1. 透過圖象表徵解決等分除問題。 2. 能用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 能說明等分除問題的解題記錄。 【活動六】擬題活動 1. 2 人一組，老師多出幾題利用圖示呈現的題目(圖示呈現如：一個盤子裡有9顆蘋果，共有3個盤子)。	4	1. 附件 27、28 2. 小白板 3. 白板筆	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式
	學習表現	學習內容				
			2. 各組學生按照圖示的呈現，擬出相關的數學題目。			
第十九週	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動（如摺紙）認識部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言的「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	單元十 分數 【活動一】平分 1. 以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。 【活動二】幾分之一 1. 口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 布題讓學生使用附件做出指定的分數。	4	1. 附件 29~35 2. 小白板 3. 白板筆	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動
第二十週 第二十一週	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動（如摺紙）認識部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言的「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	單元十 分數 【活動三】全部的幾分之一 口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 【活動四】比大小 以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 【活動五】1/4 個披薩 透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。 【活動六】旗海飄揚 2 人一組，利用 IPAD 尋找各國國旗，並用分數的概念介紹國旗。	4	1. 附件 36~38 2. 小白板 3. 白板筆	參與討論 口頭發表 實作評量 紙筆書寫 分組活動