

新北市立忠山實驗小學 113 學年度 五 年級第 2 學期基本素養課程計畫 設計者：羅芮敏

一、課程類別

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒數學 4. ☐自然

二、設計理念

針對班級學生 2025 年 5 月篩選測驗及 12 月成長測驗結果，可以發現班級學生四則計算、圖形概念、小數基礎概念、長度及面積概念上有尚未釐清之概念，因此針對以上概念將會利用各單元前測及線上學習平臺進行概念建立，另針對大多數學生並未理解的概念也將於課堂中進行班級整體補救教學。

除參考篩選及成長測驗結果之外，針對 112 學年度本校能力檢測結果可以發現學生在題目閱讀理解及解題策略上會需要更多引導與練習，因此在課程設計中會將過去能力檢測考古題融入各單元前測以及課堂挑戰當中，並且引導學生運用閱讀理解技巧以及解題技巧進行解題練習，藉此補足學生在數學學習上待加強的能力。

令在學生數學基礎能力上，於每堂課前會運用學習載具進行數學基礎能力的培養，期待能夠藉由練習的累積能夠改善學生基礎計算能力不足的狀況。

在課堂進行方式上，因為學個別差異大，期望學生運用學習共同體的精神，相互共學，因此會採異質性分組將學生依照各單元學習狀況進行安排，由各組組員共同討論及分享，讓課堂中能夠更以學生為主題進行學習。

在課程教材上，為能夠進行跨領域的整合，因此適度調整課程教學脈絡，讓「計算」概念集中於期中考前進行，搭配公民素養及其他基本素養課程內容，讓學生能夠運用貼近生活的例子進行數學概念的建立，也讓學生有機會能夠將數學概念實際運用在生活當中。

除了教材上的調整，在教學過程當中，延續上學期素養出題及實作評量的實行，期望學生持續練習素養命題的能力，並且嘗試將自身數學思考脈絡運用口語的方式表達出來，以培養學生的數學素養。

本學期評量方式共 2 次，期中及期末各 1 次，分為平時評量佔 70%和定期評量佔 30%。

三、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>數-E-A1、具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2、具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3、能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1、具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2、具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3、具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1、具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2、樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3、具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>

四、主題課程架構

