

一、課程類別

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 自然

二、設計理念

透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。

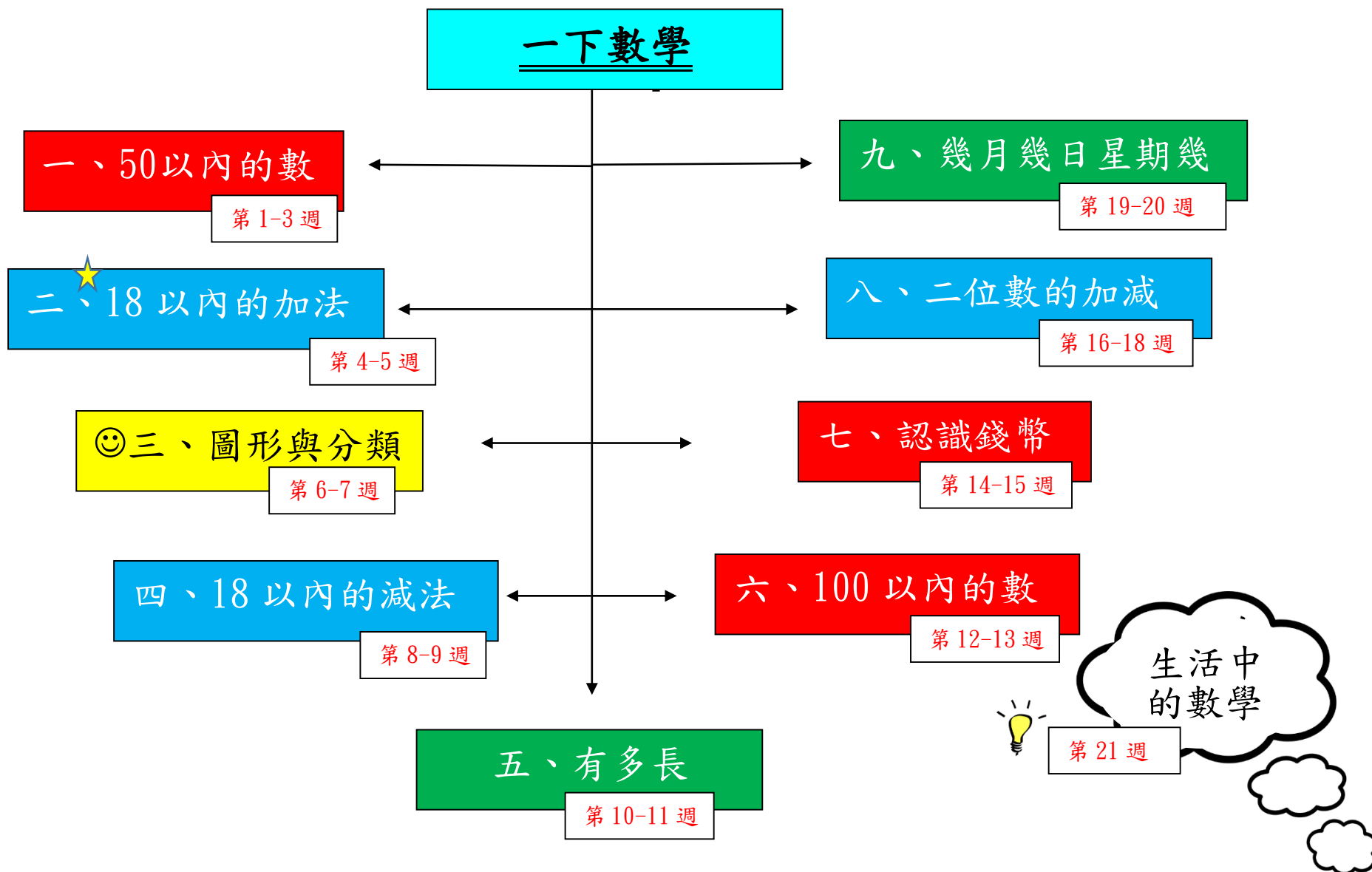
成績評量方式以形成性評量為主。課堂學習態度、參與狀況、練習表現、實際操作、習作完成度及各項活動單等。沒有期中及期末的紙筆測驗，但是會每單元結束進行課堂中的小挑戰活動。評量比重課堂學習表現 10%、習作練習 30%、課堂挑戰 30%；期中期末闖關活動 30%。

三、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

四、主題課程架構

(紅色—數、藍色—計算、綠色—量與實測、黃色—空間與形狀、★--關係、☺資料與不確定性)



一、課程類別

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 自然

二、設計理念

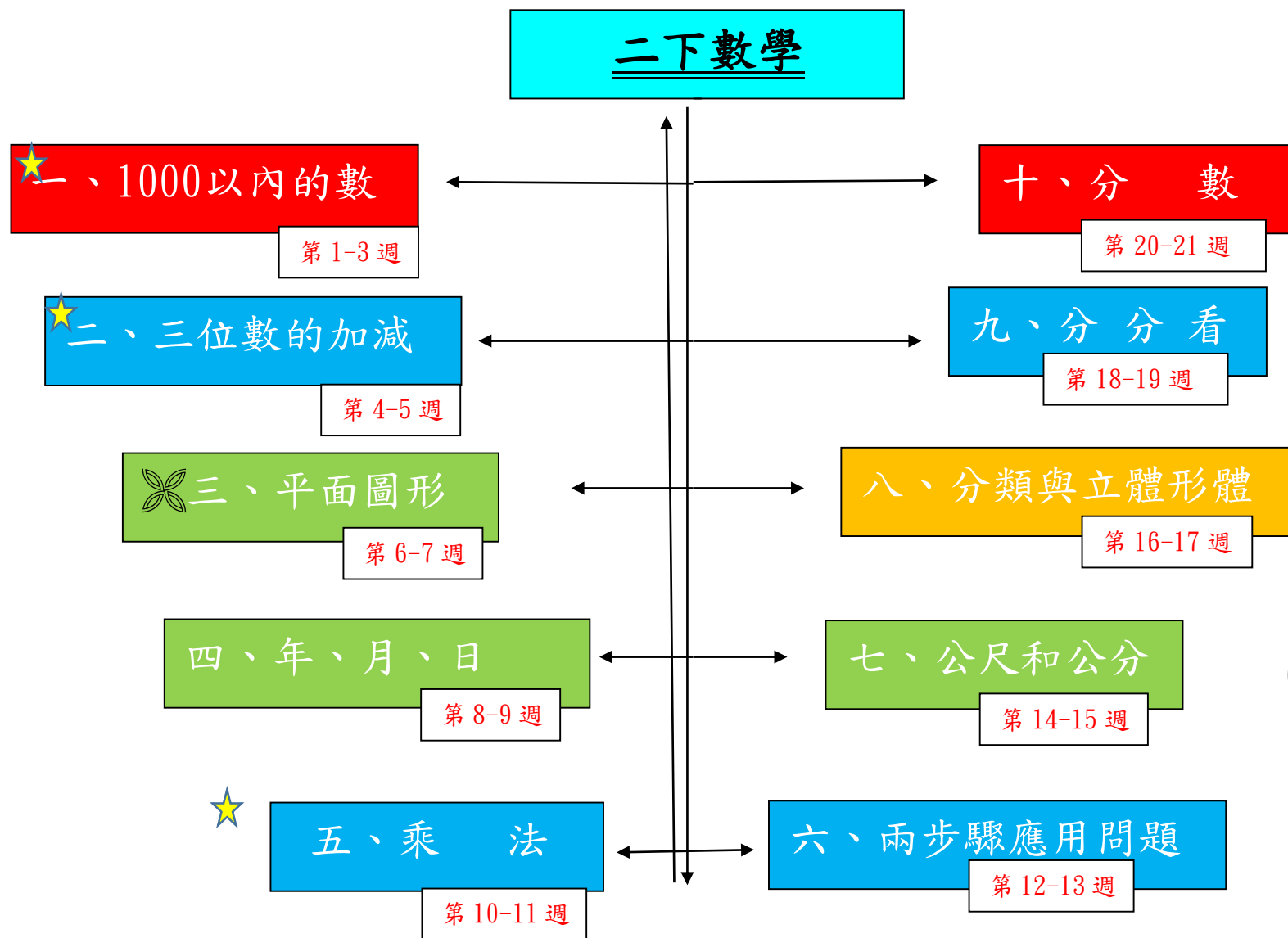
數學課程發展以生活經驗為中心，透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合低年段學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。

三、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

四、主題課程架構

(紅色—數、藍色—計算、綠色—量與實測、✿—空間與形狀、★--關係、資料與不確定性)



資料來源：康軒出版社課本

一、課程類別

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 自然

二、設計理念

透過國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，預備面對中高年級的數學觀念與數學領域。評量比重：上課參與 15%、平時作業表現 25%、期中評量 30%、期末評量 30%

三、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>數-E-A1、具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2、具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3、能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1、具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2、具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3、具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1、具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2、樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3、具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>

四、主題課程架構

數學 3 下



一、課程類別

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 自然

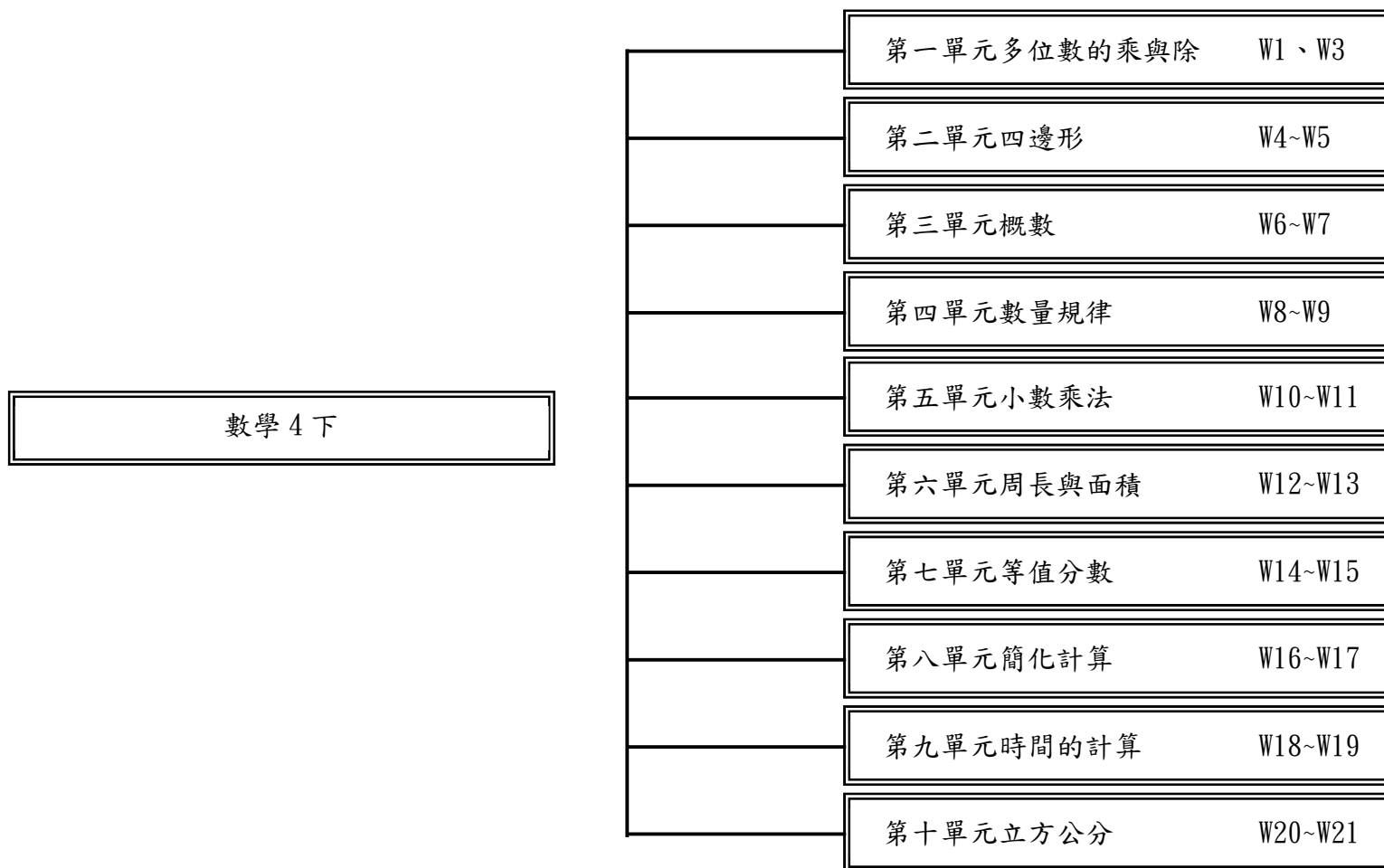
二、設計理念：

數學是生活中必不可缺的學科之一，配合學生的學習階段，提供適合學生能力與興趣的學習方式。本學期的課程設計中，融入公民素養課程主題，讓學生能對其他學習任務有所連結，也能知道數學的重要性。同時，鼓勵學生透過共學與互學的方式，自行設計佈題，進一步的加深學生對主題的理解，藉由各種不同的練習手法，強化學習成效。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

四、課程架構圖



一、課程類別

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 自然

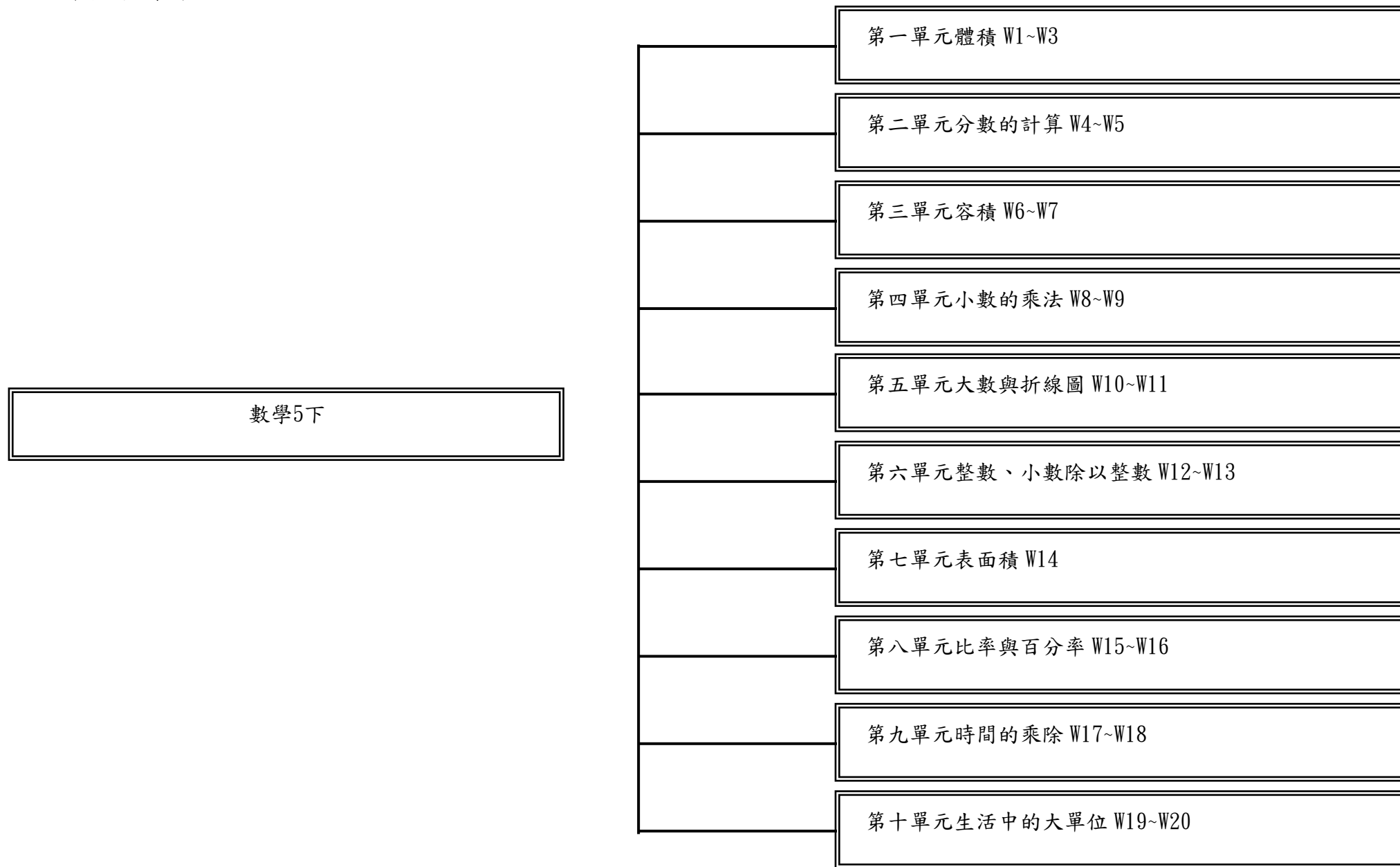
二、設計理念：

本課程依據十二年國民基本教育課程綱要精神設計，以學生學習經驗為核心，重視數學概念的理解與應用。教學內容以課本單元為主軸，透過操作活動與情境問題，引導學生由具體經驗建構抽象概念，培養解決問題的能力。教學過程中融入師徒制與合作學習，鼓勵學生相互引導、共同學習，提升數學溝通與推理能力，並結合能力檢測題作為練習與學習統整工具，搭配形成性評量即時掌握學習狀況，落實素養導向教學。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>

四、課程架構圖



新北市立忠山實驗小學 114 學年度第 二 學期 六 年級基本素養數學領域課程計畫 設計者：羅芮敏

一、課程類別

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 自然

二、設計理念

根據六年級學生第一學期六年級成長測驗結果，可以發現學生有明顯的進步，但在十進位位值系統、面積和重量單位的換算、三步驟問題算式及正方體和長方體表面積計算較不熟悉，因此針對上述之概念將會利用前測學習單及課堂進行複習，以利建立新的學習概念。

在前測學習單上學生確實因為分階的內容而有明顯進步，因此將會持續採用，但在分組學習上將會是學生書寫狀況進行異質性的分組教學，促進學生相互學習的機會。

在進行課堂教學時，會先利用學習載具進行課前的暖身建立基礎能力(Wordwall、Wayground、Kahoot)，另外在完成學生完成課堂課本任務後，可讓學生利用學習載具進行均一或因材網的線上自主練習，讓課堂更能夠符合個別學生的差異性及增加練習機會。

在課程教材安排上，針對部分單元進行跨領域的教學，結合公民素養課程內容進行相關數學概念之應用，期望能夠建立學生實際應用數學概念之能力，也使得數學與生活有更多元的結合。在跨領域教學的情境之下，也將延續五年級素養命題的能力培養，持續引導學生進行素養命題的訓練，讓學生能夠具備更高層次之認知能力。

在六年級數學學習經驗藉由數學週記的方式有逐漸讓學生開始覺察自身的學習狀況，因此將會持續運用週記的方式讓學生進行自我覺察的練習，同時視學生的狀況適時降低週記的結構性，讓學生有更多空間可以表達自己的感受。

最後在評量部分，為培養學生多元智能的發展，本學期評量分為平時評量及定期評量，其中平時評量佔 70%，依據學生前測學習單、學習載具任務、數學習作、練習卷、素養命題學習單及單元挑戰單等作為評分依據。定期評量佔 30%，分為紙筆評量、實作評量及檔案評量，紙筆評量(40%)會針對評量範圍進行紙筆測驗，實作評量(40%)會針對評量範圍進行素養命題及解題說明之狀況進行評分，檔案評量(20%)會針對數學週記進行數學學習歷程之反思狀況進行評分，期望能夠透過多元的評量方式讓學生能夠有多元的發展。

三、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>數-E-A1、具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2、具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3、能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1、具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2、具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1、具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2、樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3、具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>

四、主題課程架構

