

一、課程類別

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 自然

二、設計理念：

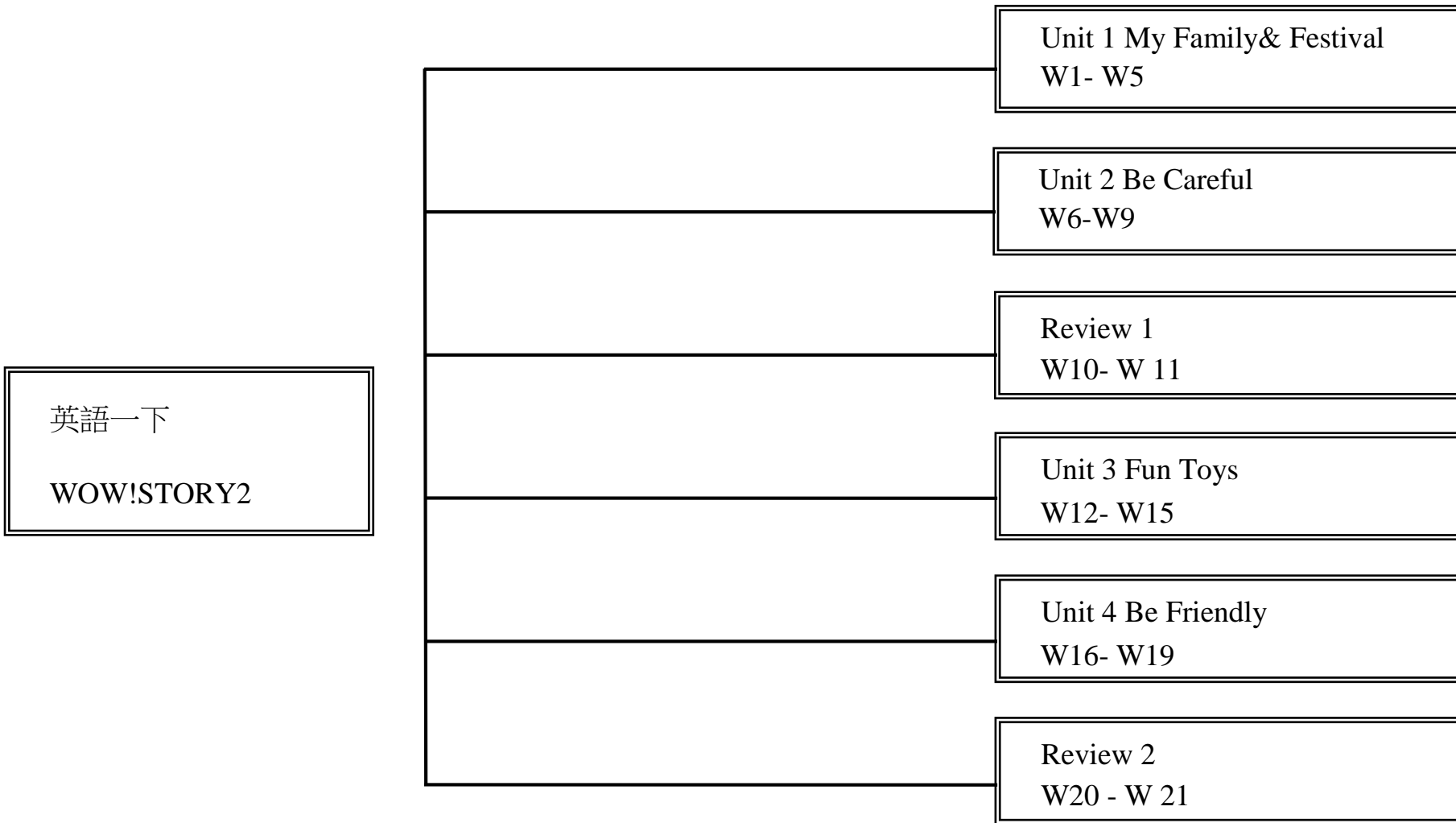
一年級學生需要更多的感官體驗，因此課程會以遊戲、繪本、歌曲與角色扮演，讓學生在情境中學習。學習目標以創造學生的學習興趣、不排斥英語為主。同時結合公民素養與節慶文化，建構跨領域經驗，並連結回學生的生活經驗。最後再搭配數位平台，豐富學習方式，達成簡易聽說目標。

成績評主要為形成性評量，包含學習態度、參與狀況、練習表現、實際操作、完成習作度及各項活動單等。沒有定期紙筆測驗，會在期中複習及期末復習進行課堂挑戰活動

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 英-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

四、課程架構圖



一、課程類別

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 自然

二、設計理念：

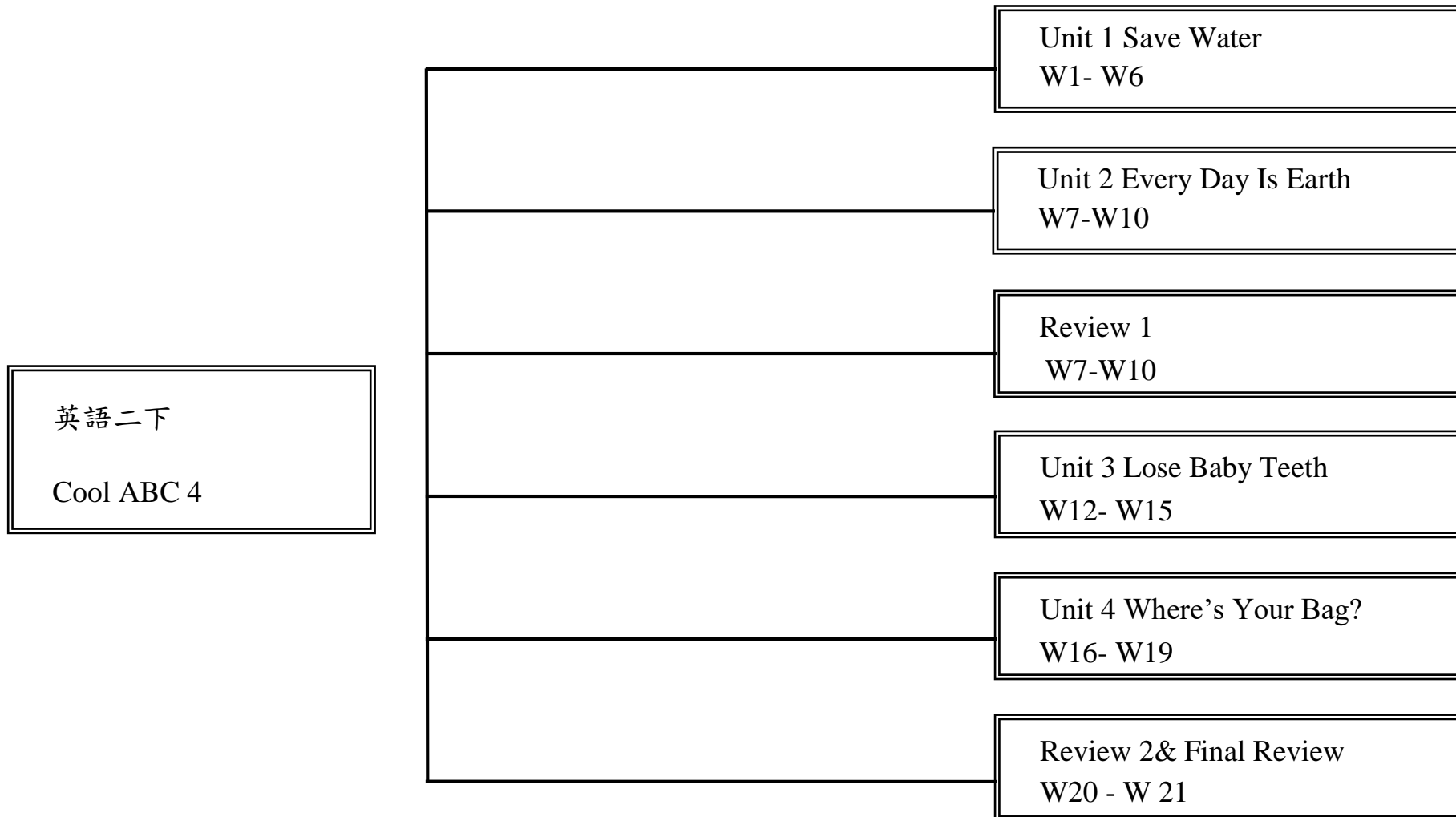
低年級英語課程以孩子生活經驗為核心，因此課程結合遊戲、繪本、歌曲與文化體驗，讓學生自然浸潤於英語情境，引導學生在熟悉情境中學習與應用語言。由於低年級需要螺旋式學習，課程以聽說為主，逐步融入讀寫。同時結合公民素養與節慶文化，建構跨領域經驗。再搭配數位平台，豐富學習方式，達成簡易聽說讀寫並用的目標。

成績評主要為形成性評量，包含學習態度、參與狀況、練習表現、實際操作、完成習作度及各項活動單等。評量方式將進行定期紙筆測驗,與口說測驗，另外平時表現也是評量項目。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<ul style="list-style-type: none"> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 英-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

四、課程架構圖



一、課程類別

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 自然

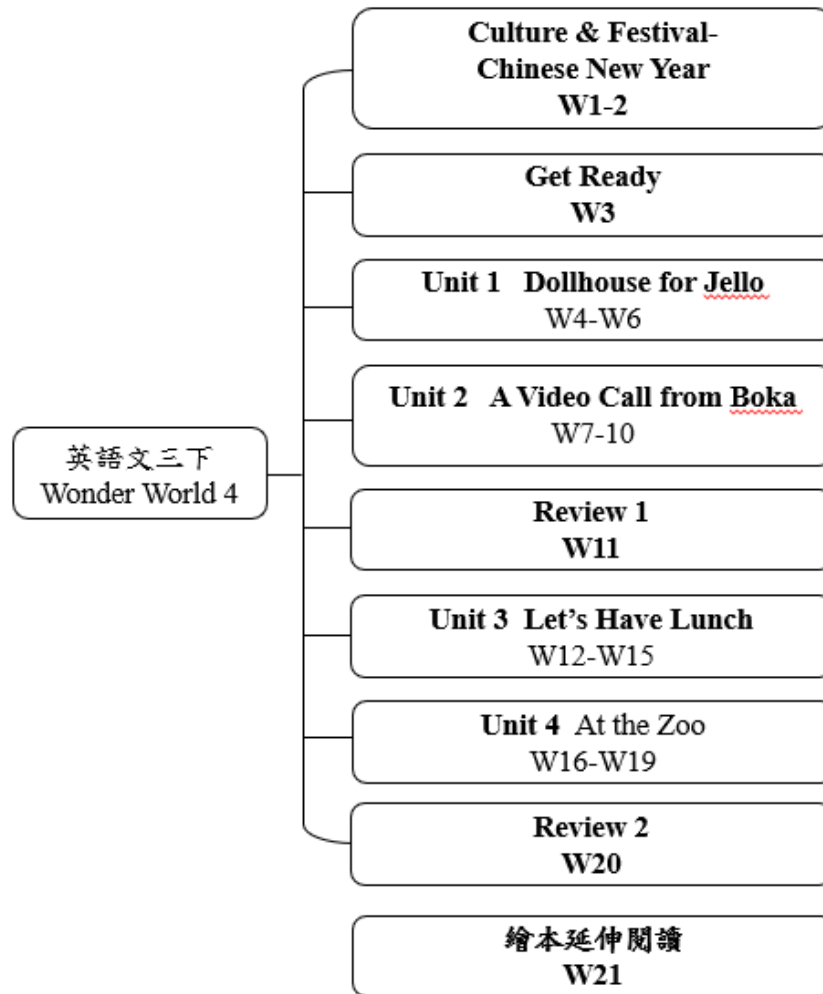
二、設計理念：

課程以「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，結合數學、美術及校定三年級公民素養等課程，將相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀更自然的融入課程之中。同時依據不同單元主題補充相關字彙，增加學生的字彙庫，並透過不同的數位學習平台，豐富學生的學習方式。同時，累積之前所學的知識，從自身出發讓學生練習書寫小短文，藉由繪本、影片及遊戲等方式，讓學生可以自然運用，也減少學生對英文的恐懼感。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>英-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

四、課程架構圖



一、課程類別

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 自然

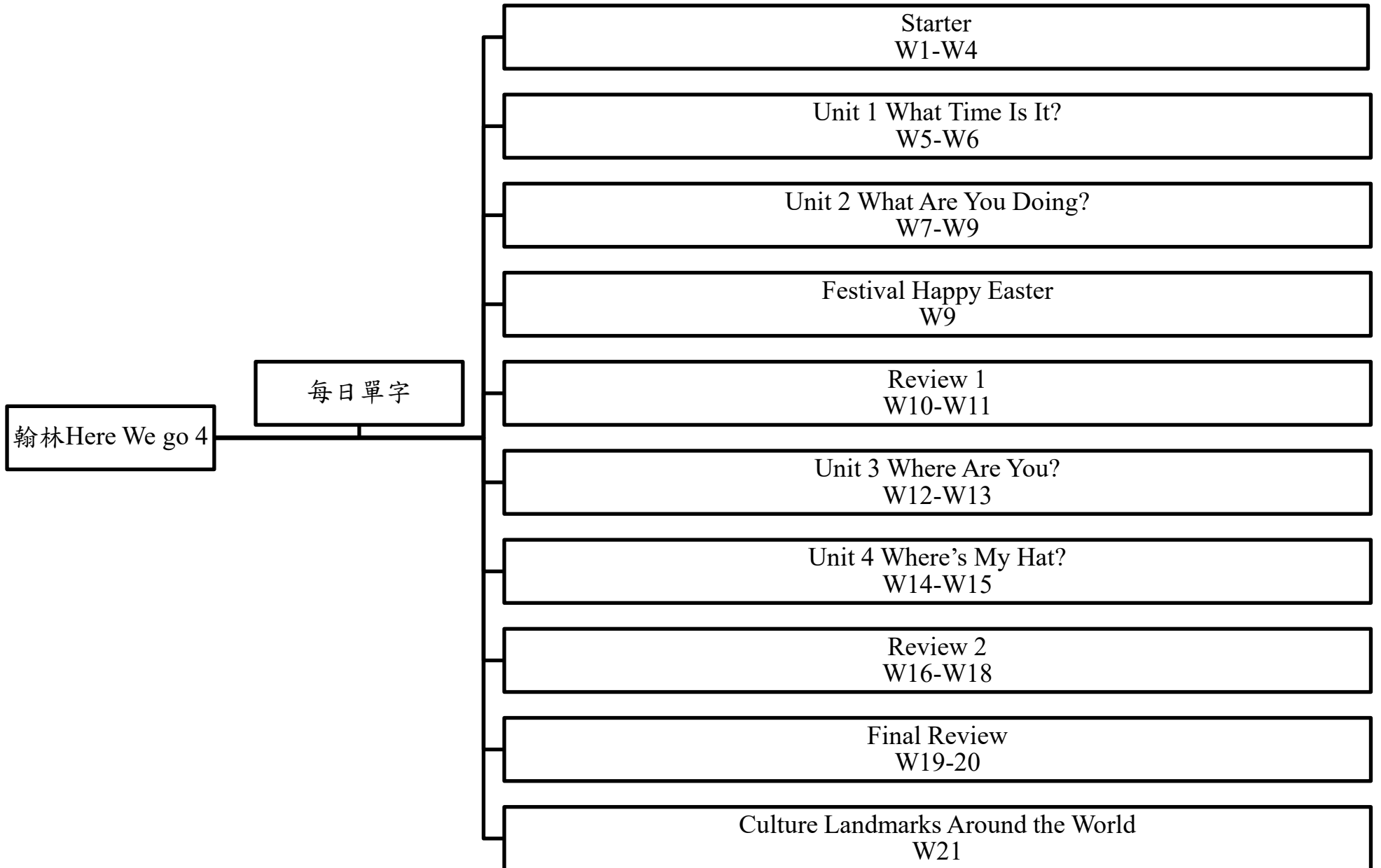
二、設計理念：

- 1.以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
- 2.教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容,並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
- 3.以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

四、課程架構圖



一、課程類別

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 自然

二、設計理念：

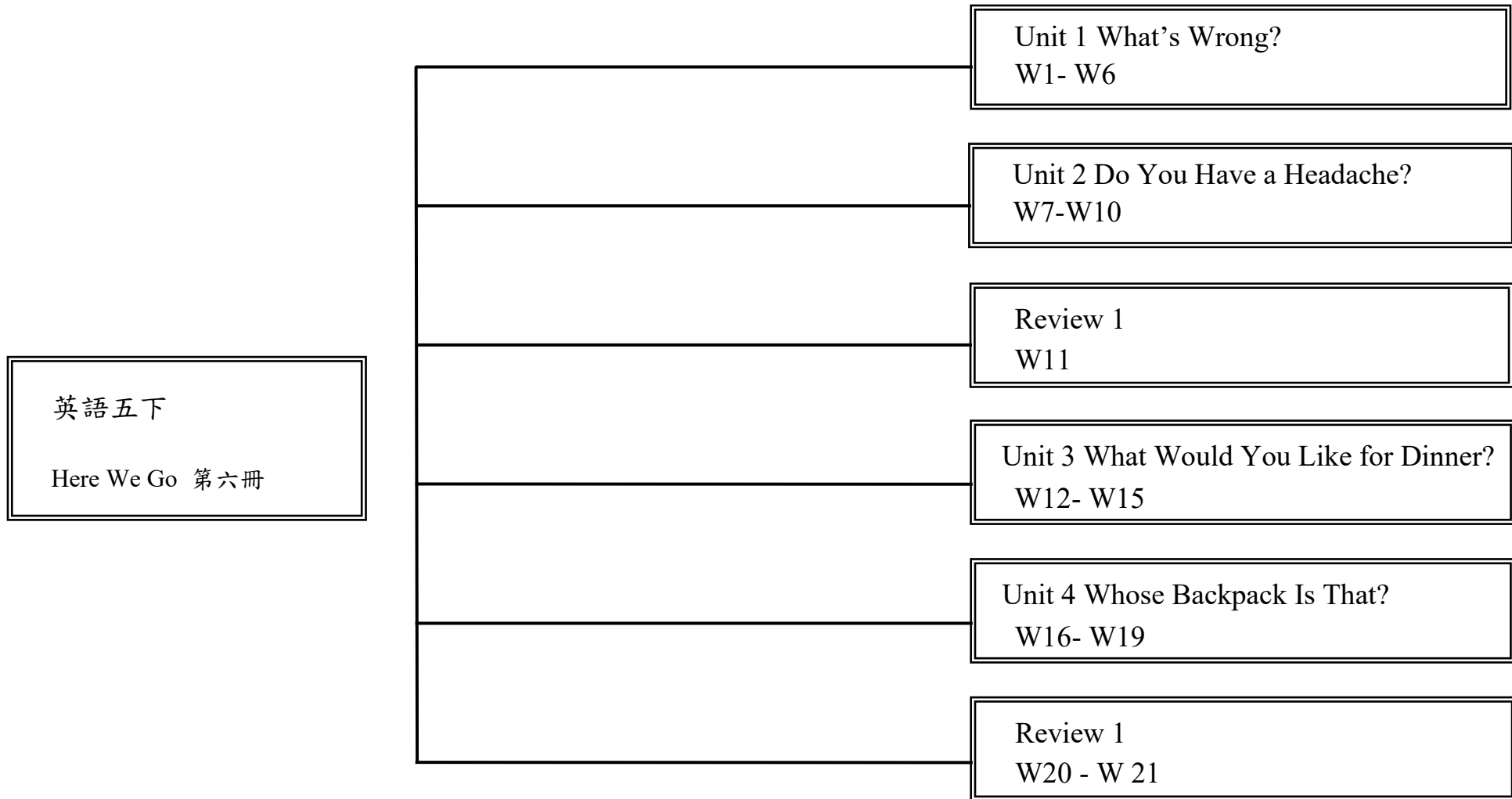
本階段課程以「生活情境」與「主題式學習」為核心，採用溝通式教學法，引導學生在熟悉的生活脈絡中練習簡單的英語聽說讀寫，讓英語成為他們日常生活中的一部分。課程中安排小組合作與口語互動，鼓勵學生用英語表達，增強信心與語感。

評量方式包平時評量與定期評量，平時評量佔 50%，包含學習態度、參與狀況、練習表現、實際操作、讀者劇場口說練習、完成習作度及各項活動單等。定期評量佔 50%，包含期中與期末紙筆測驗，各佔 25%。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

四、課程架構圖



新北市立忠山實驗小學 114 學年度第 二 學期 六 年級基本素養英語領域課程計畫 設計者：吳懿恩

一、課程類別

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 自然

二、設計理念

以生活化引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，並配合故事聽讀、會話對談、影片賞析、歌曲教唱等，發展學生聽讀能力和技巧。

三、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

四、主題課程

