

新北市立忠山實驗小學 114 學年度一年級第二學期公民素養課程計畫（主題四） 設計者：低年級教學群

一、設計理念

夏天的校園多姿多采，景致和春天又有不同的變化；學校也開始安排許多適合夏天的活動，例如母親節、運動會、園遊會等；如何察覺夏天的季節變化、探究與體驗校園裡的夏天生活、學習感恩、惜福與愛護生命和關懷弱勢等，是本主題發展旨趣。藉由〈樂活一夏〉主題學習-探究-行動，可以引導學童學習知福惜福，探究節氣與生活，發展校園公民行動等素養。

二、階段課程目標

- 德 4-1-1 體認身心健康對自己及他人的重要。
- 德 5-1-1 認識生活中與自己不一樣的人、事、物。
- 德 7-1-1 認識家庭的倫理關係。
- 美 1-1-1 體察生活中不同人事物帶來各種美的感受。
- 美 2-1-1 體會不同的肢體活動及韻律。
- 美 3-1-1 覺察自己的特點，並學習接納或嘗試改變。
- 美 6-1-1 欣賞不同族群真善美的事物，並做體驗學習。
- 遠 1-1-1 學習友善對待他人與動物，並在互動中適當表達情緒和意見。
- 遠 2-1-1 認識社區的環境、生活及活動，並做體驗學習。
- 遠 5-1-1 關懷社區的環境議題，並探究其發生原因。
- 遠 6-1-1 覺知社會的多元現象，及其對自己與人們生活的影響。
- 行 1-1-1 針對某一人事物進行目的性學習，並做具體描述記錄。
- 行 2-1-1 關懷生活周遭的公民議題，了解其成因。
- 行 4-1-1 學習獨立思考，並具體說出自己的想法。
- 行 5-1-1 關心與生活中的公共議題，並進行資料蒐集。

三、學習表現

- （一）認知（覺知關懷）：能說出夏季的環境變化，感受成長的喜悅，學習關懷周遭人事物。
- （二）技能（探究增能）：可以透過分組共學、觀察、與人合作、資料蒐集和實作參與等，發展表達感謝、應用自然、健康生活及探究事務始末的技能。
- （三）價值觀（反思實踐）：能感受愛與生命的可貴，體會人們的活動對環境的影響，提出感恩或愛環境的計畫，並在生活中實踐。

四、主題課程架構

主題一	次主題/週	核心問題	主要活動
樂活一夏（大問題：如何覺察季節變化對人們生活的影響？）	夏日感恩季 /3週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中要感恩的人事物？ 2. 為什麼在校園生活中要感謝這些人事物？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人我愛您：感恩是什麼？感謝、感恩的方式？ 2. 樟樹爺爺謝謝您：樹王樟樹爺爺的課程。 3. 運動真健康：運動會練習。
	「粽」夏希望 /3週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要過端午節？ 2. 大家都怎麼過端午節？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動動身體好：運動會動一動。 2. 五月五慶端午：端午節做什麼？端午粽子比一比、夏季節氣介紹、寒士關懷。 3. 夏日動健康：飛盤遊戲。
	健康「暑」與你 /4週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夏天可以做哪些活動？ 2. 為什麼夏天蚊子這麼多？ 3. 夏天遊玩要注意什麼事 嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蚊子不要來：校園環境大調查及認識病媒蚊 2. 夏季安全玩：夏季怎麼玩，有什麼聰明的消暑方式？ 3. 躍動夏日：跳繩活動。

新北市立忠山實驗小學 114 學年度二年級第二學期公民素養課程計畫（主題四） 設計者：低年級教學群

一、設計理念

忠寮社區與忠山社區是學校的好鄰居，也是親師生學習與生活的場域，值得關注與體察；透過〈社造的故事〉主題學習-探究-行動，可以引導學童向忠山與忠寮社區學習如何因應變遷進行改變、關懷在社區的那些人那些事，探究這兩個社區努力的經過和成果，以及未來的規畫，發展與社區共榮共存的公民素養。

二、階段課程目標

- 德 1-1-2 觀察周遭環境及其對生活的關係。
- 德 2-1-2 理解生活環境的重要，以及生命的可貴。
- 德 6-1-2 理解服務社會和參與公共事務的意義和價值。
- 德 7-1-2 理解敦親睦鄰的重要。
- 美 1-1-2 探究日常生活中美的形成，並進行模擬。
- 美 3-1-2 學習運用自己的興趣或專長，做一件有意義的事。
- 美 2-1-2 學習唱跳、遊戲與情境練習，進行美感體驗活動。
- 美 4-1-2 認識不同音樂、美術與表演的創作工具，並做體驗學習。
- 遠 1-1-2 理解與人合作的重要，並透過工作任務體驗學習。
- 遠 3-1-2 探究形成社區議題的背景或原因，提出解決方法。
- 遠 4-1-2 理解媒體與新聞報導的即時性，並做體驗學習。
- 遠 5-1-2 比較社區的環境變遷，感受人們生活對環境的影響。
- 行 1-1-2 學習探究人事物的方法，並進行演練。
- 行 3-1-2 學習從網路、電子媒體等蒐集資料，並做整理歸納。
- 行 4-1-2 養成自主行動，對自己負責的態度。
- 行 5-1-2 選擇生活中感興趣的議題或事件，與他人一起進行探究。

三、學習表現

- (一) 認知（覺知關懷）：能覺察社區生活變遷與因應之道。
- (二) 技能（探究增能）：可以透過分組共學、觀察、與人合作、資料蒐集和實作參與等，探究社區營造的作為，並做記錄。
- (三) 價值觀（反思實踐）：能建立愛鄉土與參與社區的情意，並針對社區的營造表達肯定或反省批判，最後進行獻策與實踐行動。

四、主題課程架構

主題	次主題/週	核心問題	主要活動
社造的故事（大問題：社區為何要進行改造？）	豬寮變教室 3週/ 11-13週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要做社區營造呢?社區營造做什麼? 2. 豬寮為什麼會變教室? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區百變：運用社區營造照片與影片，討論社區營造歷程與好處，並製作繪本與專題報告。 2. 豬寮變教室：探討忠寮社區過去有哪些地名，以及為何要將豬寮改造成教室，以及過去社造的歷程。 3. 校園活動：園遊會攤位規畫與表演活動設計，以及準備母親節活動、運動會比賽項目練習。
	圭柔山溪水泠泠 /3週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要做河川整治呢?河川整治做什麼? 2. 社區教室做什麼? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康巡水趣：了解河川該是什麼樣子，有哪些河川整治的工法，以及認識圭柔山溪，並持續製作繪本。 2. 校園活動：製作運動會道具、畢業典禮海報以及討論公民講堂。 3. 向場館學習：校外教學—動物園。
	打造新社區 /4週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區哪裡可以更好呢? 2. 社區怎麼玩? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為社區說話：討論可以在社區裡怎麼玩，探討什麼是優質社區，替社區做宣傳，設計社區吉祥物，並完成繪本。 2. 向場館學習：校外教學—優良社區巡禮-忠寮社區(口湖子)。 3. 夏日大地遊戲:引用社區水源，進行夏日大地遊戲。

新北市立忠山實驗小學 114 學年度 四年級 第 二 學期公民素養課程計畫 (主題四) 設計者：四年級教學群

一、設計理念

新北市人口與新「移民」比例為全國之冠，蘊含多元豐富的文化資源、民俗與慶典活動；透過主題學習-探究-行動，引導學童覺察今昔的移民們所帶來的衝突與創新，為新北市所帶來了不同力量，也成就了新北市現今的多元樣貌，利用體驗活動及專題研究，幫助學童進一步的了解歷史演化，了解變遷對社會的影響，並引導學童學習尊重及接受不同的文化。

二、階段課程目標

- 德 1-2-2 探究團體規範的形成與重要性。
- 德 2-2-1 觀察環境的變遷，探討其對自身與社會生活的影響。
- 德 2-2-2 覺察周遭的生命現象，理解生命存在的意義與價值。
- 德 3-2-2 探討社會上存在不同角色，理解社會的組成。
- 德 5-2-2 尊重與欣賞社會多元風貌。
- 美 1-2-2 應用生活中不同媒材，進行美的體驗與發表。
- 美 4-2-2 探究多元的表演形式、技巧，並做嘗試。
- 美 5-2-1 探究不同的語文、圖像或符號，並嘗試解釋其代表的意義。
- 美 5-2-2 體驗以不同語文和符號表達想法，或與人溝通。
- 美 6-2-2 探究不同族群對於美的詮釋，並消除偏見與歧視。
- 遠 1-2-2 探究不公平競爭的事例，思考其發生的原因及如何消弭。
- 遠 2-2-2 探究不同族群發展的歷史脈絡與生活方式，尊重差異與欣賞多元。
- 遠 3-2-2 覺察家鄉的經濟活動與產業變化，發展永續經營素養。
- 遠 5-2-2 學習社會設計方法，並透過社區議題進行實作練習。
- 遠 6-2-2 探究以資訊科技改變生活的示例，並分析其成功的理由。
- 行 1-2-2 歸納主題探究後的道理，建立通則。
- 行 2-2-2 探究人文環境變遷現象，及其對社會與人類生活的影響。
- 行 3-2-2 應用媒體科技、網路等，蒐集或分析資料。
- 行 5-2-2 學習運用資源與策略，支持自己或團隊完成學習任務。

三、學習表現

- (一) 認知 (覺知關懷)：能知道不同族群為新北市帶來的衝突與創新。
- (二) 技能 (探究增能)：可以透過分組體驗、共學、觀察與自學等參與方式，探究新北市的多元力量存在之內涵與意義。
- (三) 價值觀 (反思實踐)：能接受不同的文化差異，消除偏見，並且具備傳承文化的價值觀。

四、主題課程架構

主題	次主題/週	核心問題	主要活動/結合 4C 素養
新北文化祭（大問題：大台北的新住民帶來哪些衝突與創新？）	1949 4W/ (W11~W14)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這段時間發生了什麼大事件？ 2. 民國 38 年的移民來自哪裡及為何來台？ 3. 民國 38 年的移民生活型態為何及對大台北帶來甚麼改變？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動盪下的新居民：國共內戰後撤退來台的人們。 2. 南腔北調在台北： <ol style="list-style-type: none"> (1) 語言：聽不懂的同一句話。 (2) 飲食：饅頭、麵條與米飯。 3. 三重空軍一村參訪。
	『新』『駐』民 4W/ (W15~W18)	<ol style="list-style-type: none"> 4. 什麼是『新』『駐』民？ 5. 『新』『駐』民來自哪裡及為何來台？ 6. 大台北的『新』『駐』民帶來甚麼改變？ 7. 『駐』民會成為『住』民嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新『新』世代：移工與新住民的相同與不同。 2. 『新』來乍到：移工與新住民的原鄉與文化。 3. 『新』曙光：移工與新住民帶來的衝突與創新。
	南島慶豐年 3W/ (W19~W21)	<ol style="list-style-type: none"> 8. 新北市有哪些南島語族節慶活動？ 9. 如何探究各族群的文化節慶？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化萬花筒： <ol style="list-style-type: none"> (1) 祭典與禁忌。 (2) 宗教信仰。 2. 你不知道的其來有自：探索文化對生活的影響。 3. 『瘋』慶典：暑假自主參加原民豐年祭活動。 4. 『暑』來寶：暑假自主學習族群文化節慶。

新北市立忠山實驗小學 114 學年度四年級第二學期公民素養課程計畫（主題四） 設計者：四年級教學群

一、設計理念

新北市人口與新「移民」比例為全國之冠，蘊含多元豐富的文化資源、民俗與慶典活動；透過主題學習-探究-行動，引導學童覺察今昔的移民們所帶來的衝突與創新，為新北市所帶來了不同力量，也成就了新北市現今的多元樣貌，利用體驗活動及專題研究，幫助學童進一步的了解歷史演化，了解變遷對社會的影響，並引導學童學習尊重及接受不同的文化。

二、階段課程目標

- 德 1-2-2 探究團體規範的形成與重要性。
- 德 2-2-1 觀察環境的變遷，探討其對自身與社會生活的影響。
- 德 2-2-2 覺察周遭的生命現象，理解生命存在的意義與價值。
- 德 3-2-2 探討社會上存在不同角色，理解社會的組成。
- 德 5-2-2 尊重與欣賞社會多元風貌。
- 美 1-2-2 應用生活中不同媒材，進行美的體驗與發表。
- 美 4-2-2 探究多元的表演形式、技巧，並做嘗試。
- 美 5-2-1 探究不同的語文、圖像或符號，並嘗試解釋其代表的意義。
- 美 5-2-2 體驗以不同語文和符號表達想法，或與人溝通。
- 美 6-2-2 探究不同族群對於美的詮釋，並消除偏見與歧視。
- 遠 1-2-2 探究不公平競爭的事例，思考其發生的原因及如何消弭。
- 遠 2-2-2 探究不同族群發展的歷史脈絡與生活方式，尊重差異與欣賞多元。
- 遠 3-2-2 覺察家鄉的經濟活動與產業變化，發展永續經營素養。
- 遠 5-2-2 學習社會設計方法，並透過社區議題進行實作練習。
- 遠 6-2-2 探究以資訊科技改變生活的示例，並分析其成功的理由。
- 行 1-2-2 歸納主題探究後的道理，建立通則。
- 行 2-2-2 探究人文環境變遷現象，及其對社會與人類生活的影響。
- 行 3-2-2 應用媒體科技、網路等，蒐集或分析資料。
- 行 5-2-2 學習運用資源與策略，支持自己或團隊完成學習任務。

三、學習表現

- (一) 認知（覺知關懷）：能知道不同族群為新北市帶來的衝突與創新。
- (二) 技能（探究增能）：可以透過分組體驗、共學、觀察與自學等參與方式，探究新北市的多元力量存在之內涵與意義。
- (三) 價值觀（反思實踐）：能接受不同的文化差異，消除偏見，並且具備傳承文化的價值觀。

四、主題課程架構

主題	次主題/週	核心問題	主要活動/結合 4C 素養
新北文化祭（大問題：大台北的新住民帶來哪些衝突與創新？）	1949 4W/ (W11~W14)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這段時間發生了什麼大事件？ 2. 民國 38 年的移民來自哪裡及為何來台？ 3. 民國 38 年的移民生活型態為何及對大台北帶來甚麼改變？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動盪下的新居民：國共內戰後撤退來台的人們。 2. 南腔北調在台北： <ol style="list-style-type: none"> (1) 語言：聽不懂的同一句話。 (2) 飲食：饅頭、麵條與米飯。 3. 三重空軍一村參訪。
	『新』『駐』民 4W/ (W15~W18)	<ol style="list-style-type: none"> 4. 什麼是『新』『駐』民？ 5. 『新』『駐』民來自哪裡及為何來台？ 6. 大台北的『新』『駐』民帶來甚麼改變？ 7. 『駐』民會成為『住』民嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新『新』世代：移工與新住民的相同與不同。 2. 『新』來乍到：移工與新住民的原鄉與文化。 3. 『新』曙光：移工與新住民帶來的衝突與創新。
	南島慶豐年 3W/ (W19~W21)	<ol style="list-style-type: none"> 8. 新北市有哪些南島語族節慶活動？ 9. 如何探究各族群的文化節慶？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化萬花筒： <ol style="list-style-type: none"> (1) 祭典與禁忌。 (2) 宗教信仰。 2. 你不知道的其來有自：探索文化對生活的影響。 3. 『瘋』慶典：暑假自主參加原民豐年祭活動。 4. 『暑』來寶：暑假自主學習族群文化節慶。

新北市立忠山實驗小學 114 學年度 五年級第二學期公民素養課程計畫（主題四） 設計者：五年級教學群

一、設計理念

臺灣位處亞洲，對於亞洲國家應有相當的認識與理解，俾利提昇世界公民素養；透過〈探索亞洲〉主題學習—探究—行動，可以引導學童覺知與關懷亞洲各國的分布、發展現況，以及與臺灣的關係，探究各國或區域相關議題，進而分析成因、研擬解決策略，獻策或公民行動。

二、階段課程目標

德 2-3-1 探究生活中的公共環境議題，找出原因並提出解決方案。

德 3-3-1 探究團體或社會中需要改善的公德心議題，

德 4-3-1 關注社會上的健康議題，並進行反思批判。

德 5-3-1 探究多元族群或多元文化，避免偏見與歧視。

德 6-3-1 探究國家組成、政府組織法律形成及其運作概況。

美 1-3-1 探究人們在不同時空留下美的事物，及其意義與價值。

美 2-3-1 參與團隊合作進行體能運動、競賽和發表。

美 3-3-1 參與角色扮演及發表活動，與人合作完成任務。

美 5-3-1 運用習得的語文、圖像及符號等進行創作發表。

遠 1-3-1 發展與人合作的技巧，並在參與中展現尊重與溝通素養。

遠 2-3-1 探討臺灣的在地全球化趨勢，發展應對策略。

行 1-3-1 針對重大議題進行學習、探究，增進系統思考。

行 6-3-1 運用科技、資訊及媒體等，探究其與人類社會價值、信仰與態度的關聯。

三、學習表現

（一）認知（覺知關懷）：能知道亞洲國家的地理位置、簡介與臺灣關係。

（二）技能（探究增能）：可以透過分組共學、觀察、與人合作、資料蒐集和實作參與等，探究亞洲國家的基本人文地景、社會發展與經濟活動，以及個別或區域問題。

（三）價值觀（反思實踐）：能從亞洲各國發展對照臺灣現況，截長補短；並針對相關議題或跨國現象進行反思與價值澄清，提出改善策略與行動。

四、課程架構圖

主題	次主題/週	核心問題	主要活動
探索亞洲 (大問題： 臺灣與亞洲各國關係為何?)	亞洲的地理環境/3 週 第 11 週至第 13 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亞洲位在地球上的哪些區域? 2. 亞洲由哪些國家組成? 3. 亞洲國家間成年禮的差別為何? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識亞洲國家：介紹東西南北中亞國家(經緯度、時區氣候) 2. 亞洲成年禮：青春期身心變化 3. 藝術深耕——廣播劇
	亞洲的人文風情/4 週 第 14 週至第 17 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亞洲有哪些文化特色? 2. 文化特色如何影響生活習慣? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亞洲各區的文化特色：文化如何影響的生活習慣 2. 走讀亞洲宗教：認識三大宗教(農禪寺/台北文化清真寺) 3. 活動三 藝術深耕——廣播劇
	與亞洲之間的連結/4 週 第 18 週至第 21 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂 SDGs? 2. 亞洲與 SDGs 的關係為何? 3. 亞洲有哪些重大議題? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 SDGs：介紹永續發展目標 2. 我與亞洲之間——旅遊介紹手冊：製作亞洲各國手冊 3. 亞洲重大議題：認識亞洲相關議題 4. 藝術深耕——廣播劇

新北市立忠山實驗小學 114 學年度 六年級 第二學期 公民素養課程計畫 (主題四) 設計者: 六年級教學群

一、設計理念

身為世界公民的一分子，為維護地球這個美麗的家園而努力，是應盡的公民責任；透過〈世界公民行動〉主題學習-探究-行動，將引導學童覺知與關懷地球環境永續的相關議題，探究其成因與影響，進而反思批判，尋求解決之道，並身體力行，發展公民行動。

二、階段課程目標

- 德 1-3-2 針對發現的功德議題，提出改進或解決之道。
- 德 2-3-1 探究生活中的公共環境議題，找出原因並提出解決方案。
- 德 2-3-2 關懷生命議題，規劃積極性策略，並在生活中實踐。
- 德 6-3-2 積極參與公共事務，發現社會議題並尋求改善策略。
- 德 7-3-2 規劃一項促進友善社會的行動方案。
- 美 2-3-2 探究某些運動形式及規則，發展欣賞運動之美的生活態度與技能。
- 美 4-3-2 運用習得的音樂、美術及表演藝術進行創作發表。
- 美 5-3-2 參與多元創作活動，並在過程中同理與尊重他人想法。
- 遠 2-3-2 敏察地球村與全球關連現象，涵育世界公民素養。
- 遠 3-3-2 探究在地全球化議題，提出解決策略並採取行動。
- 遠 4-3-2 應用媒體及人工智能等，完成研究專題報導。
- 遠 6-3-2 思考自我、社會與人類未來永續作為，規劃獻策與行動。
- 行 1-3-2 規畫公民行動方案，培養解決問題能力。
- 行 2-3-2 合作思考解決方法，完成行動方案，並做反思。
- 行 5-3-2 從公民行動歷程中，不斷進行反思，追求創新。
- 行 5-3-1 運用科技、資訊及媒體等，探究其與人類社會價值、信仰、態度的關聯。
- 行 6-3-2 發展全球在地化公民行動，探究並省思自我的世界公民責任。

三、學習表現

- (一) 認知 (覺知關懷)：能理解世界面臨的多元議題，如氣候變遷、AI 倫理、性別平權等，並意識到個人與社會的責任關係。
- (二) 技能 (探究增能)：可以透過分組共學、觀察、與人合作、資料蒐集、數位工具與實際參與等，探究全球關連議題。
- (三) 價值觀 (反思實踐)：能針對探究的議題進行反思批判，並規畫行動方案，獻策或進行生活實踐。

四、主題課程架構

主題四	次主題/週	核心問題	主要活動/結合 4C 素養
世界公民行動（大問題：如何發揮世界公民的影響力？）	忠山心公民 3 週/W11~13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業典禮如何結合永續議題？ 2. 籌備活動時該具備的公民素養？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SDGs 議題倡議：籌備及規劃畢業典禮 2. 回到自己：SEL 技巧探究 3. 成為心靈的富人：時光膠囊 4. 找到回憶的鑰匙：畢業影片
	以探究為名 2 週/W14~15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何透過不同研究方法實踐公民行動？ 2. 如何探索未來的合適方向？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索探究技巧：探究不同研究方法 2. 整理自己：籌備畢業個人展 3. 未來生活想像：生涯探索
	我展故我在 2 週/W16~17	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何結合公民素養展現個人探究成果？ 2. 如何反思個人探究成果之展現？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現自己：策畫及實踐畢業個人展 2. 反思自己：進行畢業個人展展出反思