

新北市立忠山實驗小學 115 學年度第 一 學期 一 年級基本素養數學領域課程計畫 設計者：林依瑄

一、課程類別

1. ☒ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☐ 自然

二、設計理念

本學期課程規劃主要目標在於奠定國語文學習的扎實根基，兼顧注音符號運用、口語表達與良好的閱讀習慣。課程以注音符號為核心學習工具，引導學生透過正確認念、拼讀與書寫，掌握文字與發音的對應，並於學習過程中逐步培養正確的握筆姿勢、坐姿與整潔的書寫習慣，建立專注且嚴謹的學習態度。

在口語與聆聽方面，強調「專注聆聽」的良好習慣，並結合生活化情境，鼓勵學生運用完整語句進行回答與經驗分享，藉此提升自信表達與同理傾聽的能力。同時，搭配康軒版教材童趣且貼近生活的課文，採取漸進式引導，帶領學生理解文本大意、讀懂課文內容，進而啟發閱讀興趣，將聽、說、讀、寫之基礎能力靈活應用於日常生活與校園學習中。

三、學習評量

本學期共有 2 次成績評量，分別為期中及期末評量。評量方式以形成性評量為主，包含課堂學習態度、參與狀況、練習表現、實際操作、作業完成度。期中與期末的定期評量，將施行綜合性操作測驗，以闖關方式進行。

成績比重為：1. 平時評量佔 60%：包含課堂學習表現 30%、作業表現 30%。

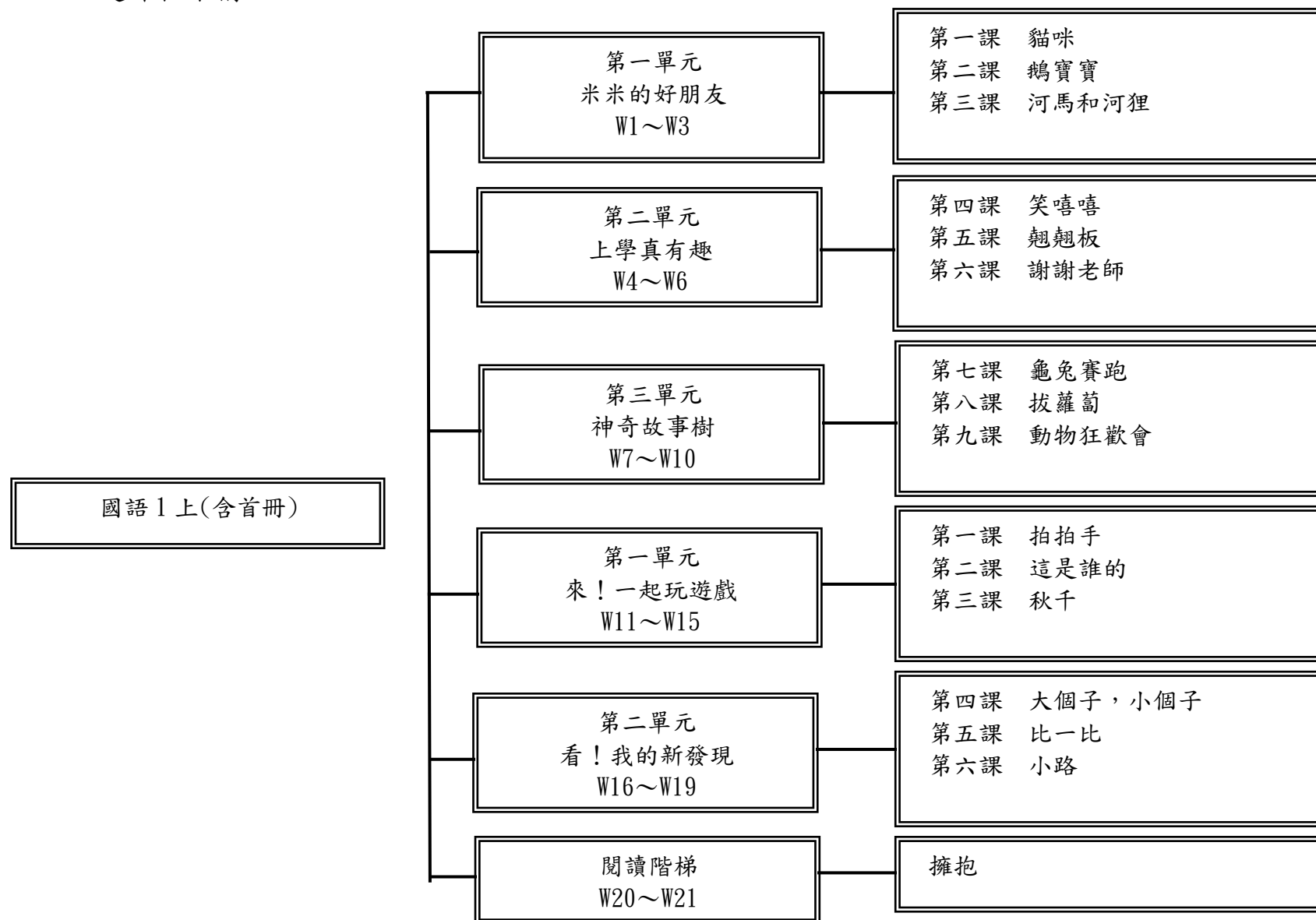
2. 定期評量佔 40%：闖關遊戲方式，聽說讀寫並進，實作測驗。

四、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
---	--

五、主題課程架構



新北市立忠山實驗小學115學年度第一學期二年級基本素養數學領域課程計畫 設計者：黃媛琪

一、課程類別

1. ☒ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☐ 自然

二、設計理念

藉由課文內容和學生討論課文中要傳達的概念以激發學生的好奇心，引發閱讀興趣，讓學生發揮想像力奠定口語表達與寫作能力基礎。正確筆順及結構書寫，學習國字的基本任務，提供多元的方法讓學生書寫和表達，增強學習興趣與自信。

三、學習評量

形成性評量：課堂筆記、任務和回答問題(25%)。

總結性評量：定期評量包含紙本書寫、查字典測驗、結構與部首(25%)。

其他：回家作業(25%)、小考(25%)。

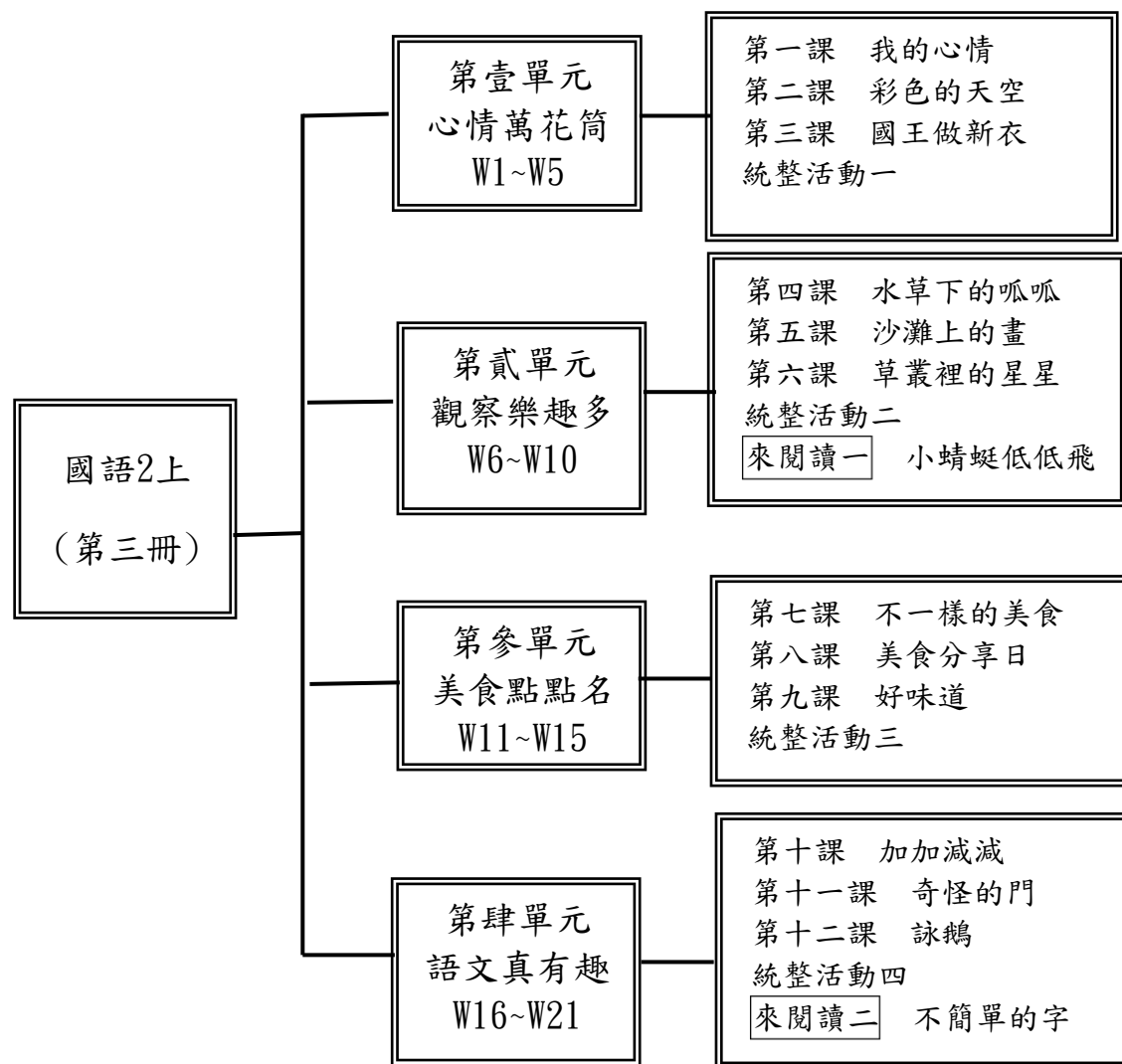
註：回家作業包含學習單及習作；小考包含聽力與口語溝通、小組合作。

四、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
--	---

五、主題課程架構



新北市立忠山實驗小學 115 學年度第 1 學期 三 年級基本素養數學領域課程計畫 設計者：呂其翰

一、課程類別

1. ☒ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☐ 自然

二、設計理念

國語文是生活中不可或缺的核心學科，本學期課程依據三年級學生的能力與興趣，引導學生從詩歌與文章中學會觀察事物、藉物抒情，並靈活運用標點符號與整理資料的能力。同時，透過欣賞多元文本，帶領學生體驗臺灣風光、汲取生活智慧並拓展新視野。課程亦融入公民素養主題，鼓勵學生透過共學與互學的方式深化理解，在豐富的練習中強化學習成效，體會國語文學習的樂趣與重要性。

三、學習評量

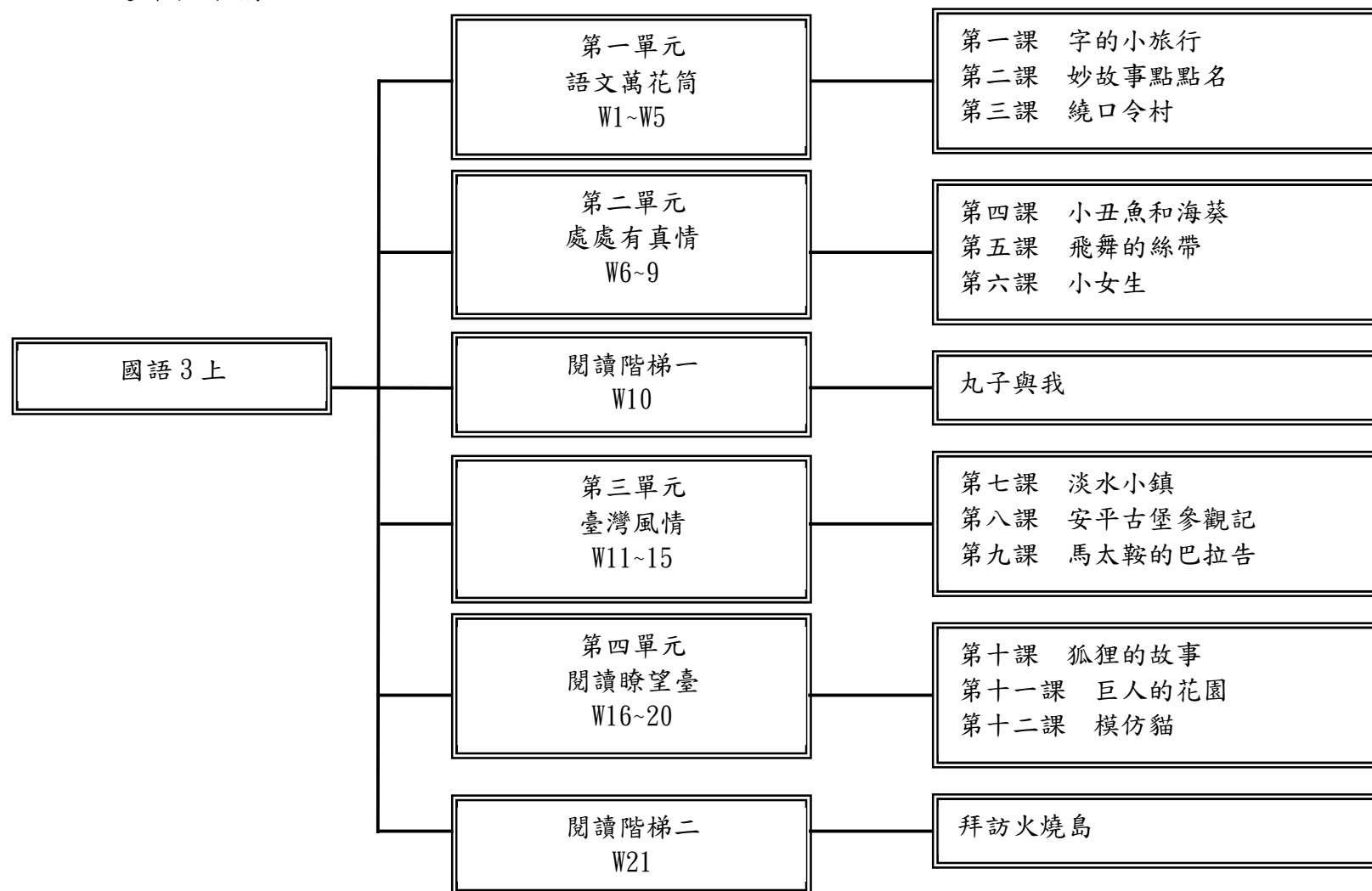
1. 本學期共有 2 次成績評量，分別為期中及期末評量。
2. 每一評量均以形成性評量(平時評量)為主，輔以總結性評量(定期評量)。
3. 形成性評量包含課堂學習態度、參與狀況、實際操作、作業完成度；總結性評量，以紙筆測驗進行。
4. 平時評量佔 60%：包含課堂學習表現 30%、作業表現 30%；定期評量佔 40%：紙筆測驗。

四、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
--	---

五、主題課程架構



新北市立忠山實驗小學 115 學年度第 1 學期 四 年級基本素養數學領域課程計畫 設計者： 陳昱潔

一、課程類別

1.■國語文 2.□英語文 3. □數學 4.□自然

二、設計理念

- (一)從學生熟悉的生活經驗與感受出發，連結課文內容，讓語文學習不再只是知識理解，而能與自身經驗產生連結與共鳴。
- (二)透過遊戲、體驗、提問與討論，引發學生的好奇心與主動探索的動機，讓孩子帶著問題走進課文，在參與中感受學習的樂趣。
- (三)引導學生留意生活中的人事物與自然變化，學習觀察細節、發現美好，將課堂所學延伸至日常生活，培養敏銳的觀察與感受力。

三、學習評量

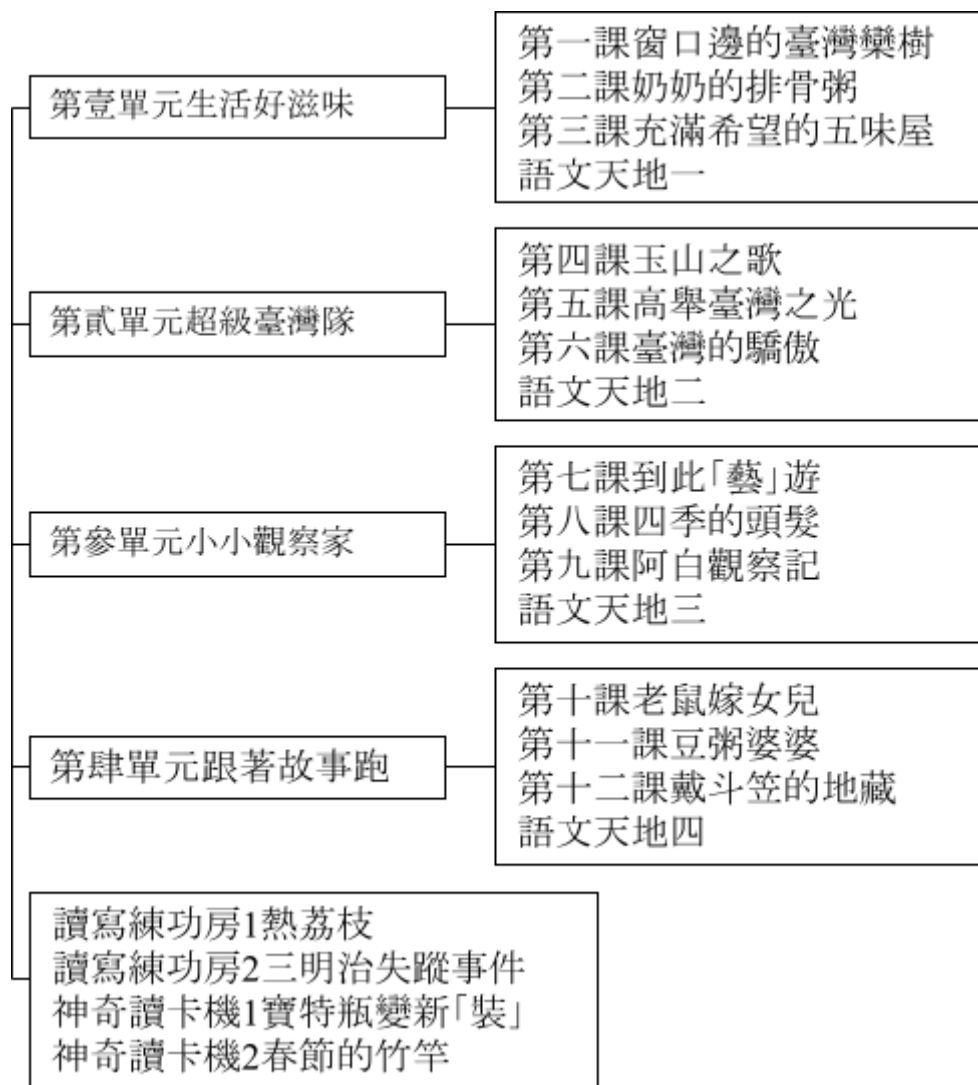
- (一)期中評量：平時評量60%(包含課堂參與、甲乙本作業、課堂學習單、習作、筆記)、定期評量40%(紙筆測驗)。
- (二)期末評量：平時評量60%(包含課堂參與、甲乙本作業、課堂學習單、習作、筆記)、定期評量40%(小組報告20%、紙筆測驗20%)。

四、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合

■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	作的重要性。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化
---	--

五、主題



一、課程類別

1. ☒ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☐ 自然

二、設計理念：

本課程結合語文與公民素養，透過詩文欣賞、生活議題探討與寫作表達，引導學生學會理解他人、尊重多元，並從自然與文化中培養感受力與人文情懷；同時藉由觀察與思辨，提升語文應用與批判能力，進而展現創意與實踐公民責任。在公民實踐活動的設計上，將融入戶外走讀、心智圖分析，希望高年級的孩子能走出教室，將所學應用於真實生活。

三、學習評量

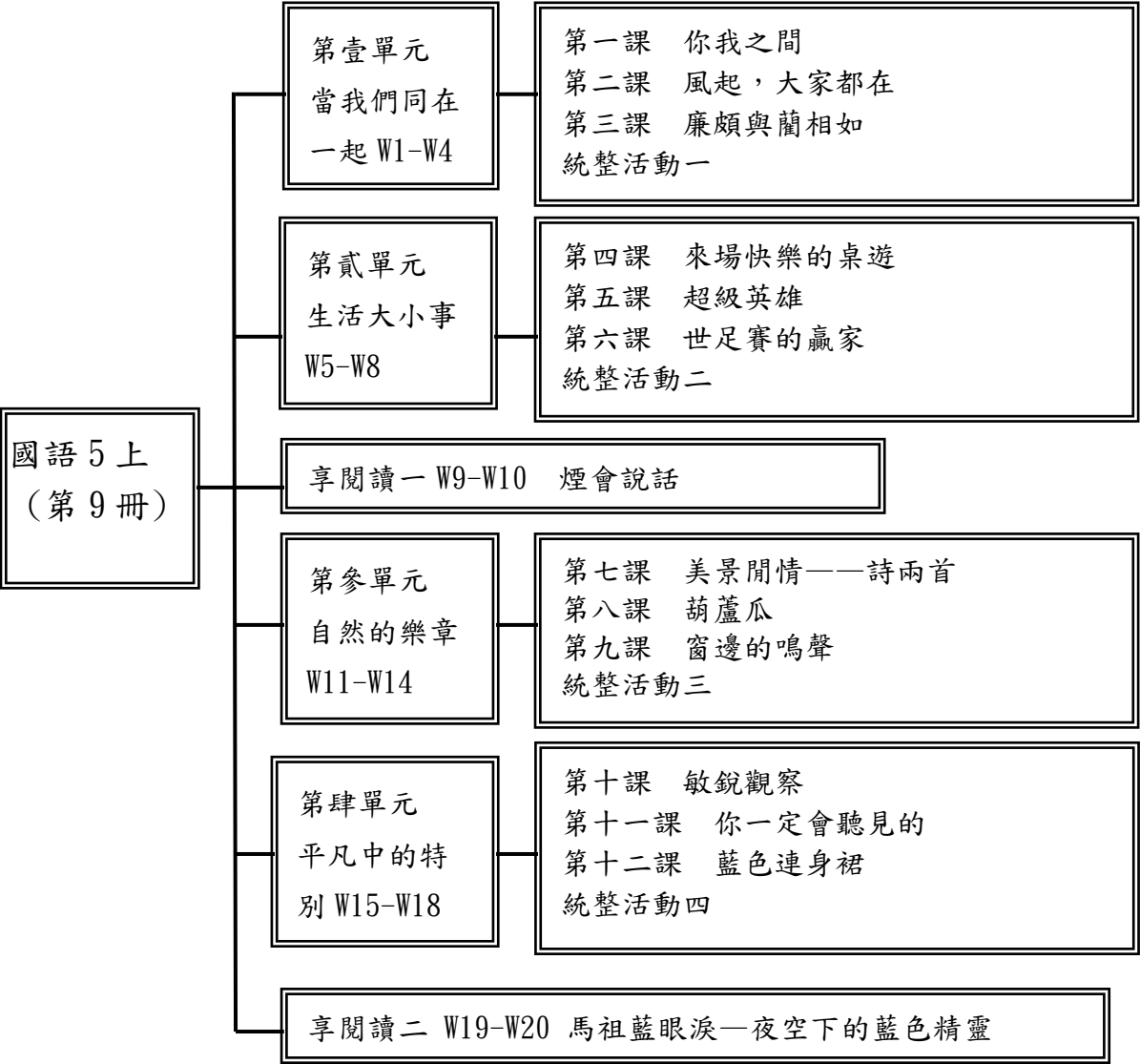
形成性評量包含課堂學習態度、參與狀況、實際操作、作業完成度；總結性評量，以紙筆測驗進行。

平時評量佔 60%：包含課堂學習表現 20%、作業表現 20%、任務表現 20%；定期評量佔 40%：紙筆測驗。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

四、課程架構圖



新北市立忠山實驗小學 115 學年度 六年級第 1 學期基本素養課程計畫 設計者：曾文麗

一、課程類別

1. ☒ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☐ 自然

二、設計理念

為提昇六年級學童讀寫整合能力，固本學期增加閱讀及讀報活動，並增加短文撰寫及寫作練習，使學生能累積大量讀寫經驗，提升語文能力。

三、學習評量

1. 本學期共有 2 次成績評量，分別為期中及期末評量。
2. 每一評量均以形成性評量(平時評量)為主，輔以總結性評量(定期評量)。
3. 形成性評量包含課堂學習態度、參與狀況、實際操作、作業完成度；總結性評量，以紙筆測驗進行。
4. 平時評量佔 60%：包含課堂學習表現 20%、作業表現 20%、小考成績 20%；定期評量佔 40%：紙筆測驗。

四、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

五、主題課程架構：

