

一、課程類別

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐數學 4. ☐自然

二、設計理念

一年級學生需要更多的感官體驗，因此課程會以遊戲、繪本、歌曲與角色扮演，讓學生在情境中學習。由於一年級剛接觸英語，因此學習目標以創造學生的學習興趣、不排斥英語為主。同時結合數學、公民素養與節慶文化，建構跨領域經驗，並連結回學生的生活經驗。最後再搭配數位平台，豐富學習方式，達成簡易聽說目標。

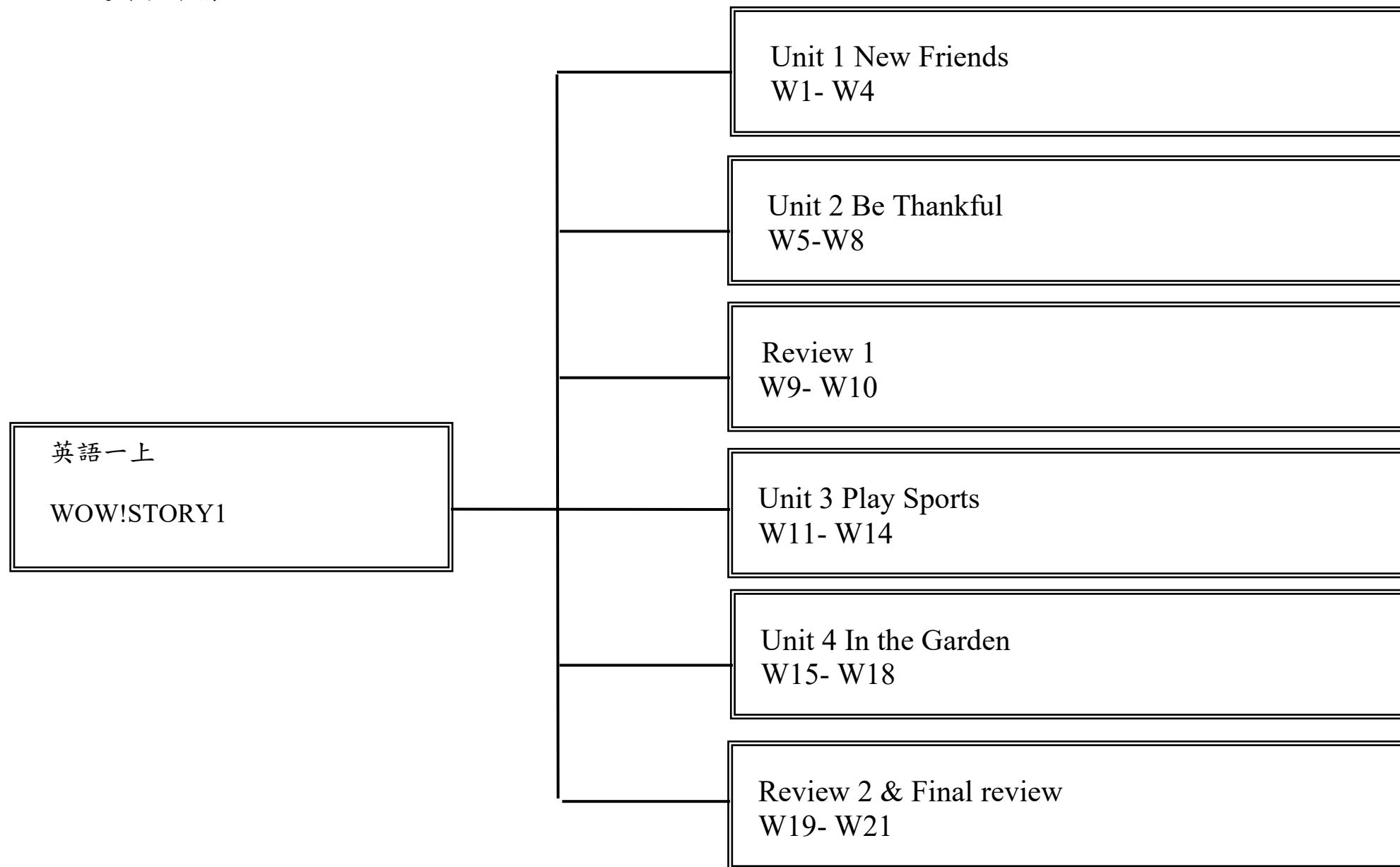
三、學習評量

成績評主要為形成性評量，包含學習態度、參與狀況、練習表現、實際操作、完成習作度及各項活動單等。沒有定期紙筆測驗，會在期中複習及期末復習進行課堂挑戰活動。課堂學習表現、習作練習 60%，期中期末課堂挑戰 40%

四、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

五、主題課程架構



新北市立忠山實驗小學 115 學年度二年級第 一 學期基本素養課程計畫 設計者：蔡艾倫

一、課程類別

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐數學 4. ☐自然

二、設計理念

低年級英語課程以孩子生活經驗為核心，因此課程結合遊戲、繪本、歌曲與角色扮演，讓學生自然浸潤於英語情境，引導學生在熟悉情境中學習與應用語言。由於低年級需要螺旋式學習，課程以聽說為主，逐步融入讀寫。同時結合數學、公民素養與節慶文化，建構跨領域經驗。再搭配數位平台，豐富學習方式，達成簡易聽說讀寫並用的目標。

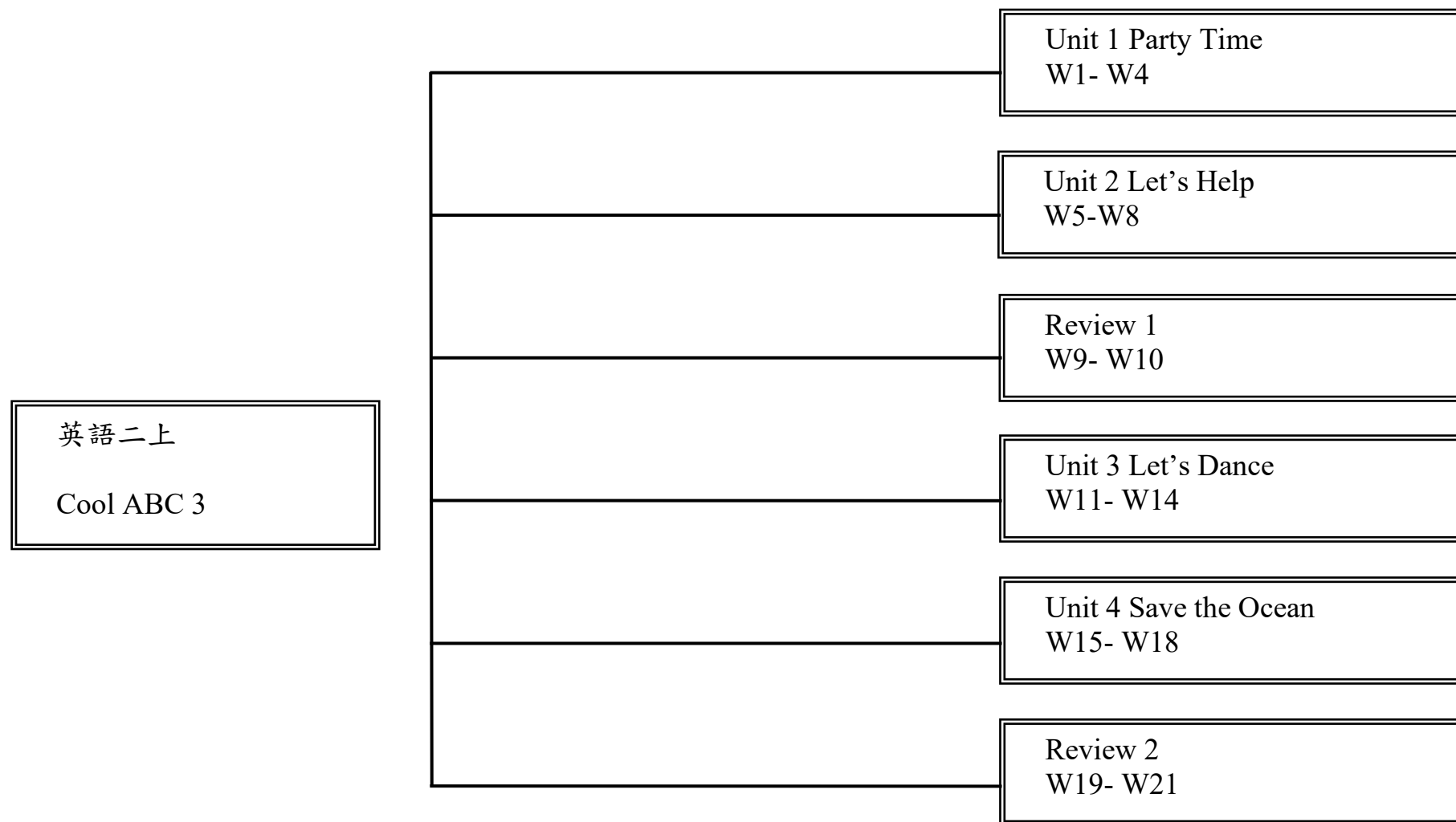
三、學習評量

成績評主要為形成性評量，包含學習態度、參與狀況、練習表現、實際操作、完成習作度及各項活動單等。沒有定期紙筆測驗，會在期中複習及期末復習進行課堂挑戰活動。課堂學習表現、習作練習 60%，期中期末課堂挑戰 40%

四、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

四、主題課程架構



新北市立忠山實驗小學 115 學年度三年級第 一 學期基本素養課程計畫 設計者：蔡艾倫

一、課程類別

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐數學 4. ☐自然

二、設計理念

中年級英語課程以「溝通功能」與「生活主題」為核心，透過生活化、活用化及多樣化的學習情境，引導學生將所學英語實際運用於日常生活。課程逐步加深聽、說、讀、寫能力，並融入多元議題、文化涵養與國際觀，培養學生運用英語溝通的能力。從一二年級的聽說開始進入三年級的書寫，課程亦運用英語歌謠與韻文，培養語音、語調及節奏感，並透過有系統的 Phonics 自然發音與拼讀練習，建立學生見字讀音及基礎拼讀能力，達成簡易聽說讀寫的目標。

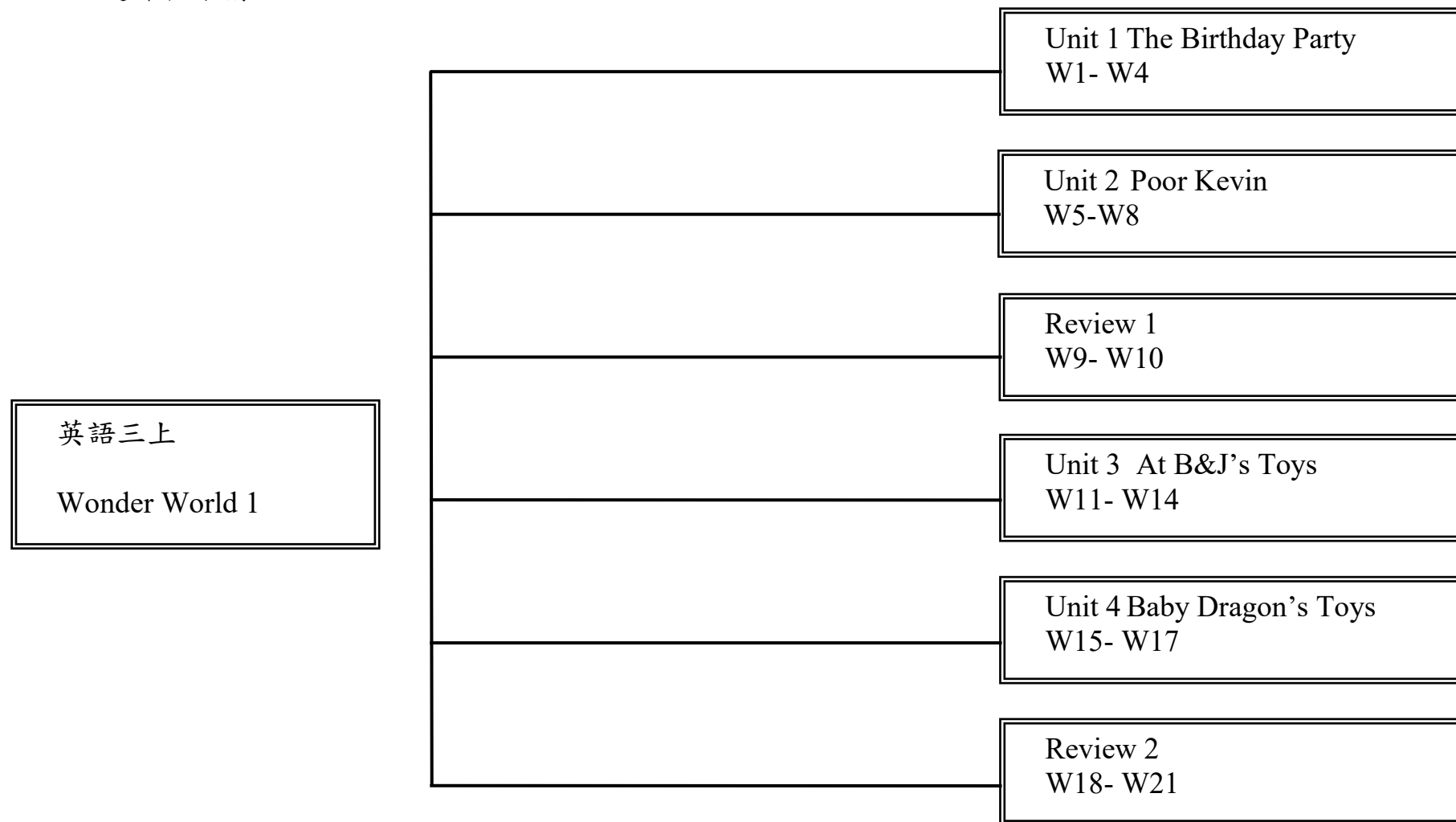
三、學習評量

評量方式包平時評量與定期評量，平時評量佔 50%，包含學習態度、參與狀況、練習表現、實際操作、完成習作度及各項活動單等。定期評量佔 50%，包含期中與期末紙筆測驗，各佔 50%。

四、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

四、主題課程架構



一、課程類別

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐數學 4. ☐自然

二、設計理念：

1. 以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、學習評量：

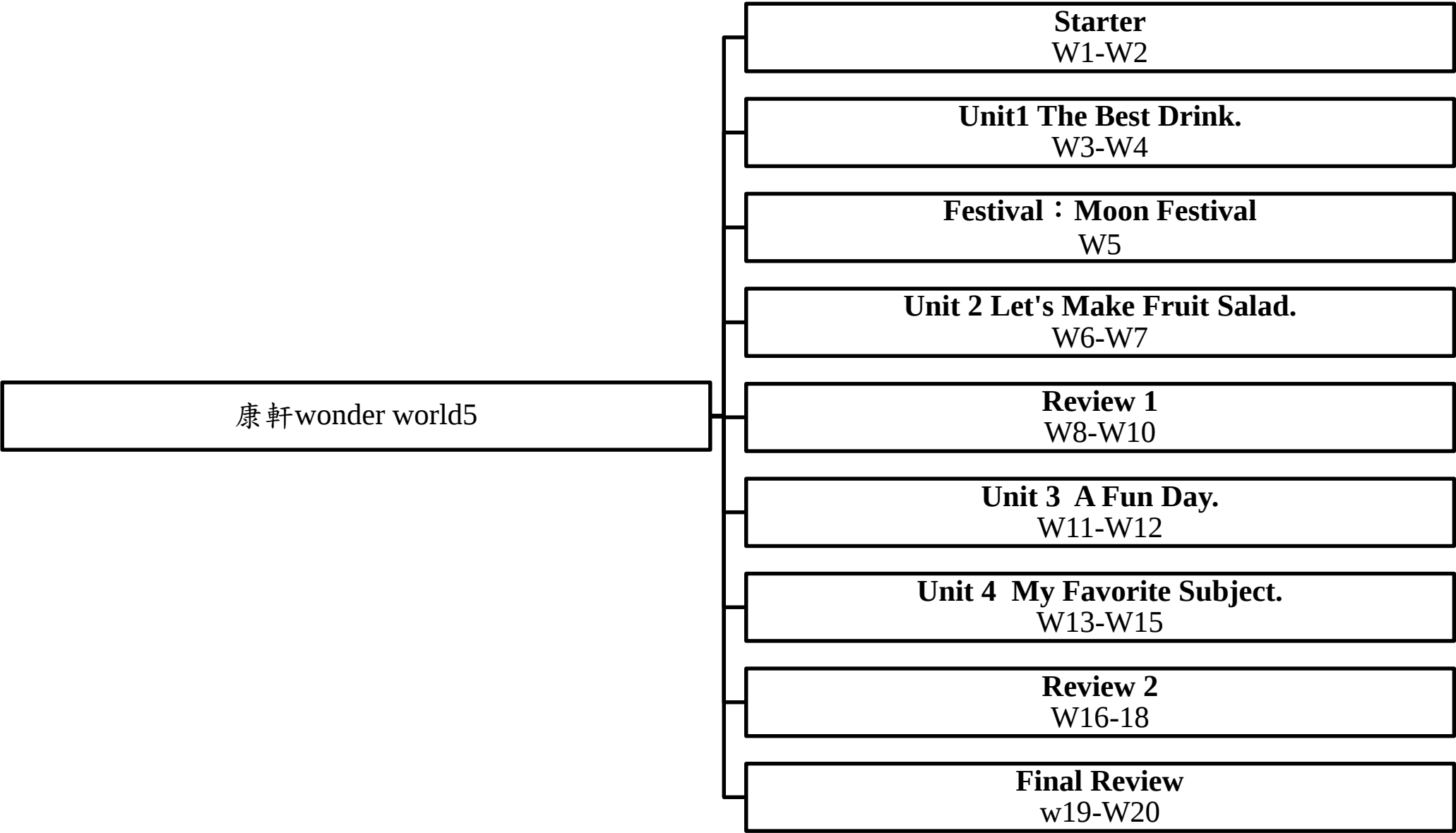
期中期末皆為多元評量，分配比例如下：

紙筆測驗佔總成績之 20%，口說測驗占總成績之 20%，此為期中及期末測驗所佔之 40%，而課堂平時表現佔總成績之 60%。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

五、課程架構圖



新北市立忠山實驗小學 115 學年度 五 年級第 一 學期基本素養課程計畫 設計者：蔡艾倫

一、課程類別

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐數學 4. ☐自然

二、設計理念

五年級的學生已具備基本的英語理解能力，因此課程設計將進一步強化溝通與應用能力。本階段課程以「生活情境」與「主題式學習」為核心，採用溝通式教學法，引導學生在熟悉的生活脈絡中練習簡單的英語聽說讀寫，讓英語成為他們日常生活中的一部分。課程中安排小組合作與口語互動，鼓勵學生用英語表達，增強信心與語感。

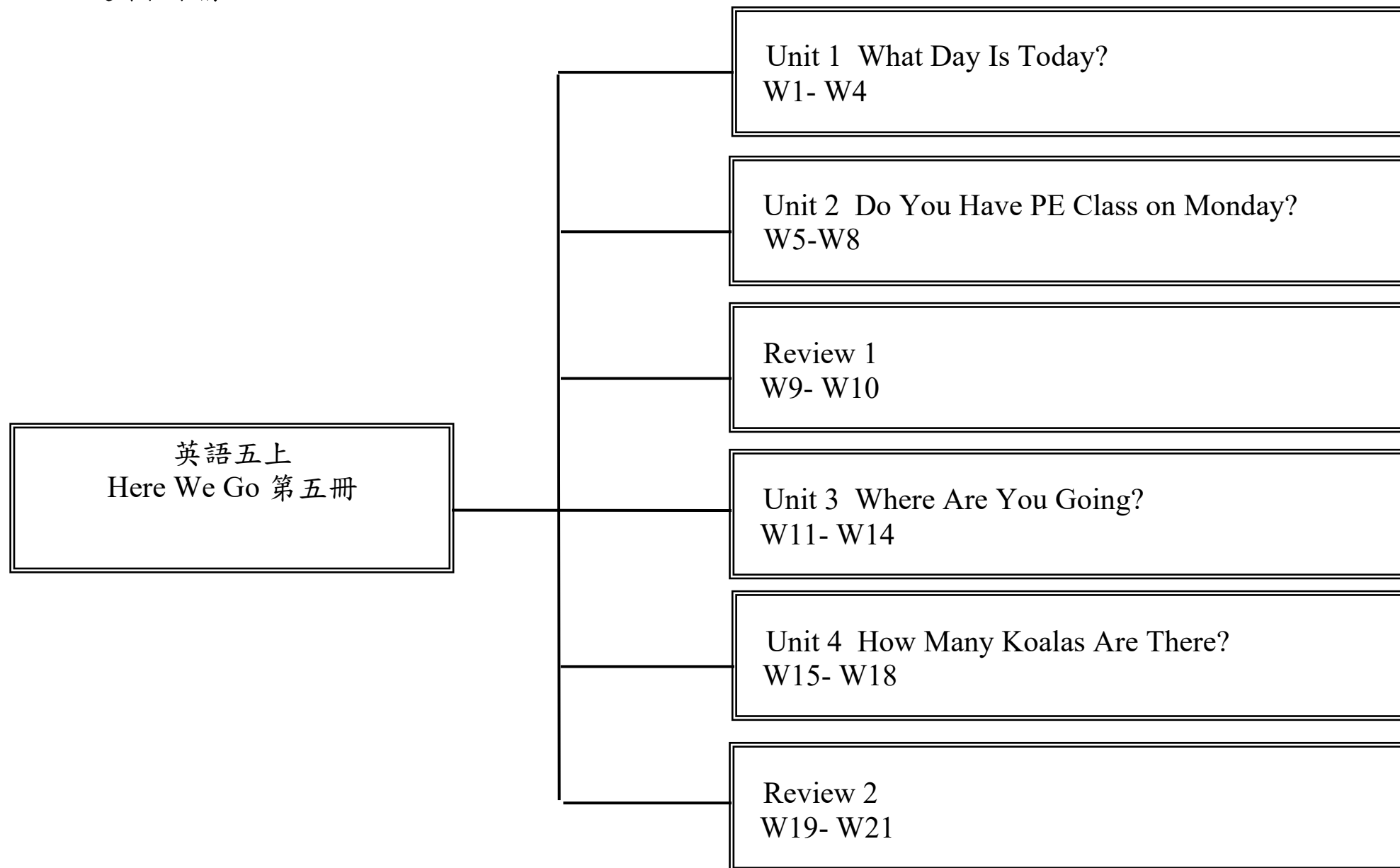
三、學習評量

評量方式包平時評量與定期評量，平時評量佔 50%，包含學習態度、參與狀況、練習表現、實際操作、完成習作度及各項活動單等。定期評量佔 50%，包含期中與期末紙筆測驗，各佔 50%。

四、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

五、主題課程架構



一、課程類別

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐數學 4. ☐自然

二、設計理念：

六年級英語課程以生活情境為主軸，透過聽說讀寫的整合活動，培養學生理解、表達及應用英語的能力。課程安排故事、對話、遊戲與合作學習，讓學生在自然互動中累積詞彙、句型與閱讀經驗，並逐步練習以簡單英語表達想法，建立學習信心與溝通能力。

三、學習評量：

學期總成績由「定期評量」與「平時成績」兩大部分組成。

佔總成績 40% 的定期評量包含期中與期末考，將透過紙筆及口說測驗的方式來評估學生的學習成效。另外佔總體 60% 的平時成績，則著重於學生日常的學習歷程，評分項目包含但不限於：習作、小考與學習單的書寫及後續訂正狀況；此外，課堂上的任務達成率與整體參與度，以及各項實體與線上作業的完成度，皆會一併納入平時成績的綜合計算之中。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

四、課程架構圖

