

壹、教育理念及計畫特色

本計畫以社會行動取向的課程設計發展實驗教育，希望突破教科書文本慣性框架及現行作息時間規範，解構學習領域課程，重新建構公民素養課程，以「全球思維-在地實踐」的同心圓模式開展 4C（公民美德 Civic Virtue、公民美學 Civic Aesthetics、公民遠見 Civic Foresight、公民行動 Civic Action）主題課程，從學習-探究-行動歷程中，培養高 CP 值（Citizenship）的新公民。學習生活中納入各種民主與公民社會思潮，經由人性化、生活化、適性化、統整化、現代化與未來化的教育活動，引導學生進行主題或議題的體驗與實踐；同時，強調學習者中心，兼顧在地化與本土教育的學習內涵，以及關照全球化的國際教育趨勢，讓學生涵育公民資質與善盡公民責任。

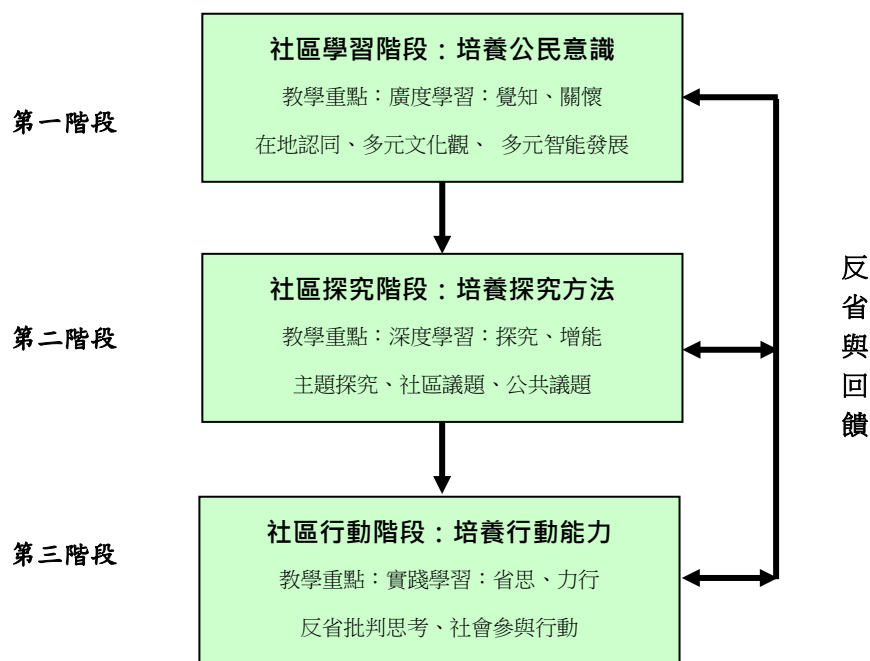
貳、課程及教學規劃

一、教育圖像



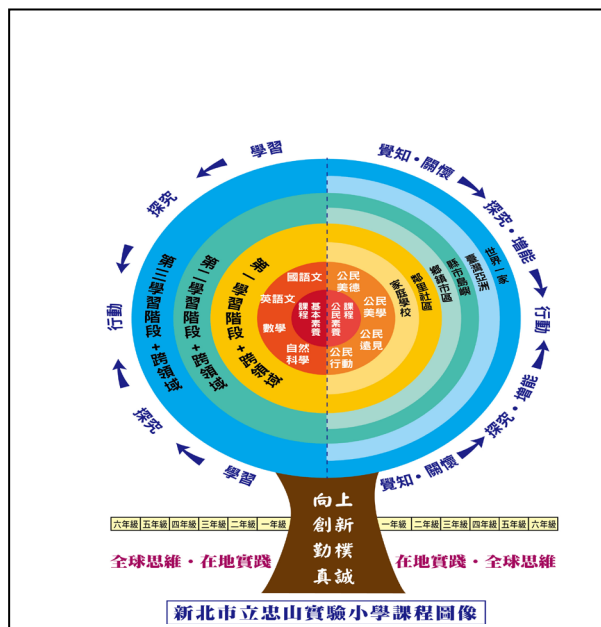
圖一、涵養學生從民主社會邁向公民社會的教育圖像

二、發展模式



圖二、社會行動取向課程的各階段學習重點

三、課程規劃：以「真誠、勤樸、創新、向上」之學校願景為核心，「全球思維-在地實踐」為軸線，透過社會行動取向的課程設計，發展公民素養課程，依不同學習階段，採同心圓發展模式規劃具新世紀新公民資質的課程，其課程圖像及授課節數分配如下：



圖三、新北市立忠山實驗小學課程圖像

表一、新北市立忠山實驗小學課程規劃及授課節數分配表

階段/年級 節數 課程/領域		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
基本素養課程	國語文	6	6	6	6	6	6
	英語文	4	4	4	4	4	4
	數學	4	4	4	4	4	4
	自然科學	4	4	4	4	4	4
公民素養課程	公民美德	3	3	3	3	3	3
	公民美學	5	5	5	5	5	5
	公民遠見	3	3	3	3	3	3
	公民行動	3	3	3	3	3	3
合計	總節數	32	32	32	32	32	32

四、教學規劃：

本計畫係以社會行動取向公民教育總合基本素養課程與公民素養課程之全面性教育實驗，強調各領域學習之主題統整與跨領域學習規劃，其主要核心素養與學習內涵，分列說明如下：

- (一) **基本素養課程**：分別由國語文、英語文、數學和自然科學等學習領域架構各年級課程，參考十二年國民基本教育課程綱要之核心素養與主要學習內涵，以及社會行動取向課程發展模式與跨領域統整課程，編寫各年級課程計畫。

其中，國語文學習領域調整第一、二階段上課節數，除了厚植學科基礎素養，更提供跨領域學習與統整公民素養課程連結；數學領域節數維持不變，但

將藉由跨領域及統整課程吸納相關學習時數，增加生活應用與活化學科知能素養機會；自然科學領域除調整學習節數，增加為 4 節，提供跨領域及公民素養課程統整外，更增加資訊融入及生活科技應用、創新製作主題學習。

另外，英語文學習領域為實踐本計畫強化學生國際競爭力及新世紀新公民資質之旨趣，擬引用「新北市國民中小學英語課程綱要」國小階段部分及新課綱學習內容進行課程規劃，並增加學習時數以利分組及差異化學習。

(二) **公民素養課程**：總合原生活課程，以及社會、綜合活動、健康體育、藝術、本土/新住民語文等學習領域，結合相關彈性課程，重新建構為公民美德、公民美學、公民遠見與公民行動四大學習領域。

其中，公民美德課程，強調生活倫理、道德實踐、公民識覺、尊重自然、團體活動、修己合群與心理健康等促進個體發展與社會共好的素養學習內涵；公民美學課程包括各類藝術、體育、族群、自然、文化及個人身心靈之認知、情意、技能修習、探究，以及欣賞和創造等素養學習；公民遠見課程規劃人類前瞻及社會未來生活想像，個人、群體與環境依存，多元族群、多元文化與國際理解，創意、創新與創發等素養學習；公民行動課程涵蓋在地關懷與全球關連、議題探究與問題解決、規劃執行與創新應變、媒體識讀與科技應用、國家認同與世界公民等素養學習；公民素養課程雖分節次授課，但以主題課程整合設計，並透過統整及跨領域協同教學，讓學生整全學習後內化為素養與行動力。

五、學習規劃：

(一) 學生學習圖像

透過課程達成「真誠、勤樸、創新、向上」的學校願景與「自發、互動、共好」素養。包括：

1. 真誠：克己修群、自主學習、主動探究、參與行動；
2. 勤樸：找到本質、返璞歸真，關懷鄉土與發展真善美身心靈；
3. 創新：照見前瞻未來，開展新思維、新觀念，啟發創意與創造；
4. 向上：追求共好，關注社會、放眼國際，樂做新世代公民。



圖四、實踐學校願景的學生學習圖像

(二) 學習主題及教學綱要：

1. 基本素養課程：參考新課綱之相關學習領域主要學習內涵、各階段學習表現與學習內容，規劃以學習者為中心的教學設計；符應公民素養相關主題，安排跨領域及統整課程。
2. 公民素養課程：依公民美德、公民美學、公民遠見及公民行動之核心素養與主要學習內涵，綜整相關學習領域各階段學習表現與學習內容，以同心圓規劃各年級學習主題，每年級各安排四大主題，分上下學期實施，列表如下：

表二、新北市立忠山實驗小學公民素養課程各年級學習圈及學習主題一覽表

實施年級	學習圈	實施學期	學習主題
一年級	家庭學校	上學期	【主題一】校園新公民 【主題二】左鄰右舍一家人
		下學期	【主題三】春天在哪兒 【主題四】校園生活
二年級	鄰里社區	上學期	【主題一】老鷹想飛 【主題二】社區是咱的
		下學期	【主題三】春耕 【主題四】迎接夏天
三年級	淡水小鎮	上學期	【主題一】淡水輕旅行 【主題二】鄉土人情味
		下學期	【主題三】小鎮春光 【主題四】咱的鄉土
四年級	新北城鄉	上學期	【主題一】城鄉研究所 【主題二】百工達人讚
		下學期	【主題三】民俗與節慶 【主題四】多族群社會
五年級	臺灣亞洲	上學期	【主題一】看見新臺灣 【主題二】原民新力量
		下學期	【主題三】臺灣新住民 【主題四】探索亞洲
六年級	世界一家	上學期	【主題一】公民觀世界 【主題二】全球化時代
		下學期	【主題三】國際社會 【主題四】世界公民

復次，按各年級學習主題發展次主題活動，進行教學規劃。茲以一年上學期之學

習主題為例，列表說明如下：

表三、新北市立忠山實驗小學公民素養課程一年級學習主題及教學規劃表（示例）

實施年級	實施學期	學習主題	次主題活動	教學規劃說明
一年級	上學期	【主題一】 校園新公民	一、公民美德 1. 打招呼 2. 健康作息 3. 愛護環境 二、公民美學 1. 認識環境 2. 自畫像 3. 律動 4. 唱遊 三、公民遠見 1. 團隊合作 2. 認識新朋友 3. 友愛同學 四、公民行動 1. 愛惜自己的方法 2. 實踐生活好習慣 3. 打理環境有妙招	一、公民美德 1. 文本閱讀、共學與分享 2. 安排學習主題任務進行探究（多語言打招呼、健康作息） 3. 引導分組設計愛校方案：學習-探究-行動 二、公民美學 1. 文本閱讀、共學與分享 2. 藝術欣賞、媒材應用練習與作品展示：學習-探究-行動 3. 應用校園空間進行大肌肉活動 4. 多族群兒歌帶動唱練習與表演 三、公民遠見 1. 文本閱讀、共學及分享 2. 團隊合作學習任務設計與實踐 3. 認識新朋友學習任務 4. 友愛同學實踐計畫：學習-探究-行動 四、公民行動 1. 文本閱讀、共學與分享 2. 珍愛自己-學習任務 3. 生活好習慣-計畫實踐 4. 小公民妙管家：學習-探究-行動 統整課程：主題一成果發表會
		【主題二】 左鄰右舍一家人	一、公民美德 1. 尊重他人 2. 關懷生命 3. 表達感受	一、公民美德 1. 文本閱讀、共學與分享 2. 安排校園觀察、種菜等學習任務進行主題活動 3. 引導分組設計生命教育方案：學習-探究-行動

實施年級	實施學期	學習主題	次主題活動	教學規劃說明
			二、公民美學 1. 體驗生活之美 2. 欣賞與創作 3. 健康操 4. 冬之舞曲唱遊 三、公民遠見 1. 公平競爭 2. 多元文化體驗 3. 與家人相處 四、公民行動 1. 做家事 2. 團體遊戲 3. 暖冬關懷行動	二、公民美學 1. 文本閱讀、共學與分享 2. 真人圖書館：生活之美導讀，媒材應用練習與作品展示：學習-探究-行動 3. 體育活動：健康操欣賞練習 4. 多族群冬天兒歌練習與表演 三、公民遠見 1. 文本閱讀、共學及分享 2. 公平競爭學習任務設計與實踐 3. 多元文化：學習-探究-行動（含向展館學習-國際文教中心） 4. 愛家實踐計畫：學習-探究-行動 四、公民行動 1. 文本閱讀、共學與分享 2. 家事小達人-學習任務 3. 多族群的團體遊戲：學習-探究-行動 4. 暖冬關懷行動規劃與實踐 統整課程：主題二成果發表會

（三）作息時間安排：

1. 與公立制式學校相同。採二學期制，每學期上課 20 週，上學期結束放寒假 3 週，下學期結束放暑假 8 週。
2. 每日作息因應現代家庭生活及參酌各國教育趨勢，鬆綁上學時間，其活動調整如下：早上 8 時 30 分前為自主學習及導師時間，進行體能活動、親子互動、校園探索、角落學習、靜態與動態閱讀、同儕交流等；下午 3 時 30 分放學後時段，另安排二節課後活動，如語文、數理、資訊等適性學習，馬術、競技、民俗、音樂、體育、公民服務等多元社團，視需要及師資安排提供學生自費參與（弱勢家庭學生免費），豐富生活內涵。

3. 調整每日上下課時間，上課時間採二節連排配當為原則（第七節維持 40 分鐘），以利主題課程進行；下課時間調整為 30 分鐘，提供更寬裕自主行動與公民活動機會。
4. 每週四下午規劃部分自費（弱勢家庭學生免費）選修課程，結合學校與社區資源特色，提供創藝探索、農事體驗、多族群文化學習等，學生對於課程之增減得於自治會議提案表決後，提請學校研議辦理。

（四）教學模式與策略：

1. 運用社會行動取向課程發展與設計模式，依據基本素養課程與公民素養課程的核心素養、主要學習內涵、學習目標或學習表現，選用適合的學習文本，並就不同學習領域特性，採用有效的教學方法或教學策略，或針對不同性質的學習內容，如事實、概念、原則、技能和態度等，設計多樣的教學活動。
2. 鼓勵教師應用雙語或多語言融入各領域教學，結合主題課程及各項活動；浸潤多族群語言文化的學習氛圍，增益學生的公民素養。
3. 考量學生的多元差異，包括年齡、性別、學習程度、學習興趣、多元智能、身心特質、族群文化與社經背景等，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。
4. 安排作業宜多元、適性與適量，並讓學生瞭解作業的意義和表現標準，以提升學習動機、激發學生思考與發揮想像、延伸與應用所學，並讓學生從作業回饋中獲得成就感。
5. 建立有助於學習的班級規範，營造學習共同體與正向學習氣氛，引導學習型班級文化，並加強親師生溝通與合作等，提升學習成效。

（五）活化教學與資源應用

1. 善用社區人、文、地、景等歷史、自然及社會資源，規劃社區有教室等主題教學。
2. 融入相關課程內容，安排向企業學習活動，強化公民社會與現實生活之連結。
3. 鼓勵走出課本，推動向場館學習，讓「學習即生活，生活即學習」，以走讀代替閱讀。

4. 規劃向百工達人學習，以協同教學提供學生多元學習、主動探究、實作與創作機會。
5. 引進真人圖書館協同教學，帶動師生進行主題議題統整活動，發展「覺知、關懷——探究、增能——公民行動」的公民資質。
6. 規劃假日學校親子共學課堂，提供鄉土創藝、田園體驗主題活動與探索學習機會。

六、學習成就評量：

主要分成期中評量與期末評量，期中評量以實作評量為主，期末評量以主題報告、多元評量為之。

（一）學習評量方式：

1. 兼顧形成性評量、總結性評量，並視學生實際需要，實施診斷性評量、安置性評量或學生轉銜評估。
2. 依據學習評量需要，考量學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現等，設計適性與符合學習歷程的評量工具。
3. 因應特殊類型學生提供適當的評量調整措施，包括評量工具與評量規準等。
4. 評量方式依素養課程的活動與教學類型，採用發表會、報告、紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式，並避免偏重文字描述及紙筆測驗。

（二）評量結果應用：

1. 學習評量為教與學的基礎資料蒐集，其結果除做為教師改進教學及輔導學生學習的依據，也當作學校修訂課程的參考。
2. 學習評量報告提供量化數據與質性描述，協助學生與家長瞭解學習情形。質性描述可包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外活動的參與情形、學習動機與態度等。