

一、課程類別

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 自然

二、設計理念

數學課程安排配合各階段學生的身心發展及思考型態，盡可能以生活中的例子帶領學生認識不同的數學概念，讓數學的學習能夠在符合學生能力及興趣的狀況下進行。數學的學習十分重視思考的歷程，更在意學生是否能夠逐步的理解概念，因此在數學課程中會以小組的方式進行，帶領學生共同討論，讓學生能夠彼此激盪出更多想法，促進彼此互相學習與成長。

此班級數學表現呈現雙峰狀態，對於數學概念的理解個別差異大，再加上多元語文的關係，因此在數學課程當中會依據其學習表現進行差異化分組，依照各組概念理解程度由二位教師給予不同學習任務，期待可以符合個別學生學習的狀況，盡可能帶領學生理解數學概念，讓學生能夠在數學學習上有更多的進步。

三、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

四、主題課程架構

