

## 一、課程類別

1. ☒ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 數學    4. ☐ 自然

## 二、設計理念：

高年級的孩子以表述方式的多元呈現，能閱讀文本、摘取重點、吸收資訊、活用文字，書寫篇幅完整，書寫內容豐富的文章。評閱學生在說明事理、思辨議論等不同文本的表現情形，練習創作童詩或撰寫生活故事。對於記敘、抒情、說明、議論與應用五大類的文本表述應有相當程度的掌握。

※本課程實施分組教學，潛能組以特生（配合 IEP）與外生（參酌國語能力起點）進行差異化教學，餘則編入普通組（含無須課程調整之特生與外生）。

| 總綱核心素養  | 學習領域核心素養  |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養辨別是非的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容尊重與欣賞多元文化。</p> |

## (國語 6 上)課程架構圖

