

新北市立忠山實驗小學 111 學年度四年級第 一 學期公民素養課程計畫（主題一） 設計者：四年級教學群

一、設計理念

認識新北市的區域分佈、地理與人文，藉著觀察各區域人口變遷，探討城與鄉間的差異，並初步對城鄉概念成形。透過各區特色物產與地理環境的搜尋，由自身探究認識各區的人口、環境與物產變革。進一步延伸至人與環境裡山裡海的議題探討，從現有已知正反例認識，進而關懷自身家鄉的環境與生態，並能提出改善的方案，具體實踐於生活中。

二、階段課程目標

德 2-2-1 觀察環境的變遷，探討其對自身與社會生活的影響。

德 2-2-2 覺察周遭的生命現象，理解生命存在的意義與價值。

德 3-2-1 尊重團體中的不同角色與工作，並學習與他人分工合作。

德 5-2-1 理解生活中的多元現象與多元價值。

美 1-2-2 應用生活中不同媒材，進行美的體驗與發表。

美 4-2-2 探究多元的表演形式、技巧，並做嘗試。

遠 3-2-1 覺知家鄉的社會變遷現象，探究其發生背景。

遠 3-2-2 覺察家鄉的經濟活動與產業變化，發展永續經營素養。

遠 5-2-1 學習社會設計方法，並透過社區議題進行實作練習。

行 2-1-1 關懷生活周遭的公民議題，瞭解其成因。

行 2-2-1 探究自然環境變遷現象，及其對人類與生態的影響。

三、學習表現

（一）認知（覺知關懷）：能理解新北的產業活動，以及如何影響環境與生態。

（二）技能（探究增能）：可以透過分組觀察、討論、資料蒐集和實作等，探究新北產業活動和環境保護議題。

（三）價觀（反思實踐）：能對新北產業活動與環境的依存關係進行省思，提出可能的改善方案並在生活中實踐

四、主題課程架構

主題	次主題/週	核心問題	主要活動/結合 4C 素養
城鄉研究院（大問題：新北市的產業差異和環境條件為何？）	城 鄉 風 華 /w1~w3	1. 「城」、「鄉」的定義？ 2. 城鄉之間的依存關係是什麼？ 3. 「鄉」「城」之間的演變？	1. 認識新北（行政區劃、河流、地形、氣候） 2. 圖表看城鄉 3. 聚落與空間的關聯
	新北產品博覽會/w4~w6	1. 新北各分區有什麼特產？ 2. 特產與當地自然人文環境有什麼關係？	1. 探索各分區的特色 2. 自然環境與產物的關係 3. 產業與人的相互作用 4. 環境開發的影響
	里山到里海 /w7~w10	1. 新北特色鄉村？ 2. 什麼是里山？里海？主要活動	1. 里山借鏡—百年梯田，石門嵩山 2. 里海借鏡—愛知目標，金山硫磺火 3. DFC—友好環境的可能