

新北市立忠山實驗小學 111 學年度三年級第 一 學期公民素養課程計畫（主題一） 設計者：三年級教學群
主題名稱：走讀老淡水

一、設計理念

本主題為淡水小鎮學習圈系列的課程，以查詢及分享淡水的故事、景點等方式來認識自己居住的淡水，並運用資訊媒材獲得多元資訊，企盼學生能覺察自己與淡水的連結，發現淡水之美，並能積極探索自我、自然與人文環境，勇於提出問題，探究與學習，最後能提出行動方案。

二、階段課程目標

- 德 1-2-1 探討生活禮儀的形成及重要性。
- 德 3-2-1 尊重團體中的不同角色與工作，並學習與他人分工合作。
- 德 4-2-1 覺察家庭或社區與健康有關的議題。
- 德 6-2-1 參與班級自治及學校自治活動。
- 美 1-2-2 應用生活中不同媒材，進行美的體驗與發表。
- 美 2-2-2 學習運用球、繩等擲拋器具，感受健康與體育之美。
- 美 4-2-2 探究多元的表演形式、技巧，並做嘗試。
- 美 5-2-1 探究不同的語文、圖像或符號，並嘗試解釋其代表的意義。
- 遠 2-2-1 探究社會存在的多元文化現象與形成原因，以及因應之道。
- 遠 2-2-2 探究不同族群發展的歷史脈絡與生活方式，尊重差異與欣賞多元。
- 遠 3-2-1 覺知家鄉的社會變遷現象，探究其發生背景。
- 遠 4-2-2 覺察人工智能與科技的重要，進行增能學習。
- 行 2-2-2 探究人文環境變遷現象，及其對社會與人類生活的影響。
- 行 3-2-2 應用媒體科技、網路等，蒐集或分析資料。
- 行 6-2-2 探究科技發展帶來的生活轉變，及其對社會價值的影響。

三、學習表現

- （一）認知（覺知關懷）：理解現在的淡水與現在的自己，都是因為過去的某些事件而引發成為現在的樣貌。
- （二）技能（探究增能）：可以透過分組觀察、訪問、資料蒐集和實作等，探究老淡水的故事和議題。
- （三）價值觀（反思實踐）：能省思自己對於生活周遭應有的改變與行動。

四、主題課程架構

主題	次主題/週	核心問題	主要活動/結合 4C 素養
走讀老淡水（大問題：我認識我住的淡水嗎？）	淡水知多少 4 週/（1~4 週）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 淡水的行政區跟行政架構為何？ 2. 你對淡水印象深刻的事情？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看見淡水～認識自然環境。 2. 我家住哪裡？～認識淡水的鄰里。 3. 淡水小區長～認識淡水行政結構以選舉幹部。 4. 淡水映像～討論並分享個人印象中的淡水。 5. 淡水故事館～討論並分享與淡水有關的故事。 6. 單眼看淡水～攝影基礎技巧及實際操作。
	淡水扮鬧熱 3 週/（5~7 週）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 淡水有什麼傳統的活動？ 2. 這些活動中有哪些元素？ 3. 為什麼人民願意辦這些活動？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 淡水老街廟宇～福佑宮、龍山寺、清水巖。 2. 淡水傳統的活動～迎媽祖、迎祖師公。 3. 傳統活動元素～陣頭、神將、北管……等。 4. 志願參與文化體驗。 5. 單眼看淡水：走讀攝影及照片敘事。
	走讀老街 3 週/（8~10 週）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 淡水的街景容貌與建築有哪些變化？ 2. 漢人對於淡水發展有何影響？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 穿越時空遇見你～淡水老照片尋寶。 2. 你以為的淡水不是淡水～淡水街區範圍的改變。 3. 單眼看淡水：走讀攝影及照片敘事。